السمات الشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية

Personal Traits and their Relation with Gifted Students Critical Thinking Skills in the Kingdom of Saudi Arabia

إعداد

نوره عليبي بسيس الغامدي

المشرف

الدكتور ناجي منور السعايدة

(أستاذ مشارك)

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في تخصص الموهبة والابداع

كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية

السلط– الأردن

17 - 07 - 2014م

تعهد وإقرار

أنا الطالبة والموقعة أدناه، **نوره عليبي بسيس الغامدي**، أقـر وأعتـرف بـأن جميـع المعلومات الواردة في رسالة الماجستير بعنوان "**السمات الشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية**"، بإشراف الدكتور ناجي منور السعايدة، من نتاج بحثي العلمي خلال دراستي في جامعـة البلقـاء التطبيقيـة، وأتحمل كافة المسؤوليات المترتبة على ذلك في حال ثبوت عكس ذلك، كما أفوض الجامعة حق تصوير الرسالة كلياً أو جزئياً، وذلك لغايات البحث العلمي والتبادل مـع المؤسـسات التعليمية والبحثية والجامعات.

الاسم: نوره عليبي بسيس الغامدي

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 17 / 7 /2014م.

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الـــدكتور/ نـــاجي منـــور الـــسعايدة، أستاذ مشارك تخصص التربية الخاصة	(مشرفاً ورئيساً)	....
الـــدكتور/ مـــصطفى نـــوري القمـــش استاذ مشارك، تربية خاصة	عضواً	....
الـــدكتور/ فـــادي ســـعود ســـماوي استاذ مساعد، علم نفس	عضواً	....
الـــدكتور/ فـــؤاد عيـــد الجوالـــده استاذ مشارك، التربية الخاصة جامعة عمان العربية	عضواً خارجياً	....

الإهداء

إلى مَن لها عليّ الحقُّ الأولُ في البرّ والعطف وحُسن الصحبة
أمي الحبيبة سبب توفيقي ونجاحي بعد الله.

إلى أبي العظيم الكريم العطوف
أسالُ اللهَ الرحمنَ المنان أن يُديم لي التوفيقَ لبرّكُما،
وأن يعفو عن تقصيري تجاهكما، وان يمتعكما بالصحة والعافية.

إلى زوجي الحبيب (أبوصالح) رمز العطاء

و إلى أبنائي أحبتي (حنين، ندى، صالح، عبدالملك، عبدالرحمن)

وإلى أخوتي وأخواتي ذخري وسندي في الحياة

وإلى كل معلم ومعلمة لأبنائنا الموهوبين

أهدي هذا العمل

الباحثة

نوره عليبي بسيس الغامدي

الشكر والتقدير

الحمدلله والصلاة والسلام على رسول الله، ويطيب لي بعد أن من الله علي بإتمام هذا العمل أن أشكر المولى عز وجل فله الحمد والثناء الخالص.

ثم أتقدم بالشكر والتقدير لسعادة رئيس جامعة البلقاء وأعضاء هيئة التدريس، وأخص بالشكر سعادة الدكتور ناجي منور السعايدة، لتكرمة بالاشراف على هذه الدراسة، ولتوجيهاته الموفقة والمخلصة.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل الدكتور مصطفى القمش، والدكتور فادي سماوي،والدكتور فؤاد عيد الجوالده، والذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الدراسة.

كما أتقدم بالشكر إلى جميع الأساتذة الأفاضل الذين منحوني النصح والوقت والجهد سواء في تقديم الأستشارات الأكاديمية، أو تحكيم أداة الدراسة.

والشكر موصول للملحقية الثقافية السعودية بالمملكة الأردنية الهاشمية، ورئيسها الملحق الثقافي الاستاذ الدكتور محمد بن مفرح القحطاني، وإلى جميع الأخوة الزملاء والأخوة الكرام الأصدقاء الصادقين الناصحين، ولجميع من أسهم في إخراج هذا العمل. وأسال الله أن يجعله خالصا لوجهة الكريم، وأن يبارك فيه وينفع به.

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
تعهد وقرار	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
الإهداء	د
شكر وتقدير	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأسئلتها	1
المقدمة	1
اسئلة الدراسة	3
أهمية الدراسة	4
التعريفات النظرية والإجرائية.	5
حدود الدراسة ومحدداتها	6
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	7
أولاً: الإطار النظري	7
ثانياً: الدراسات السابقة	34
التعقيب على الدراسات السابقة	42
الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات	43
مجتمع الدراسة	43
عينة الدراسة	43
أداتا الدراسة	44
إجراءات الدراسة	51
متغيرات الدراسة	52

الموضوع	الصفحة
المعالجة الإحصائية	52
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	53
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	53
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	55
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	56
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	58
النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	59
الفصل الخامس: مناقشة النتائج	60
مناقشة نتائج السؤال الأول	60
مناقشة نتائج السؤال الثاني	61
مناقشة نتائج السؤال الثالث	63
مناقشة نتائج السؤال الرابع	64
مناقشة نتائج السؤال الخامس	65
التوصيات	67
المراجع باللغة العربية	68
المراجع باللغة الانجليزية	76
الملاحق	79
الملخص باللغة الانجليزية	106

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1.	توزيع أفراد عينة الدراسة	44
2.	معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لمقياس السمات الشخصية	45
3.	معاملات ثبات ابعاد الاختبار باستخدام معادلة كرونباخ الفا	49
4.	معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لمقياس التفكير الناقد.	50
5.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية التي يمتلكها الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	53
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	55
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على السمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية	56
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على التفكير الناقد	58
9.	معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين السمات الشخصية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية	59

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	أسماء المحكمين	79
2	مقياس السمات الشخصية	80
3	مقياس الفكير الناقد	83
4	الموافقات الرسمية	105

الملخص

السمات الشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية

إعداد

نوره عليبي بسيس الغامدي

إشراف

الدكتور ناجي منور السعايدة

(أستاذ مشارك)

هدفت الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء متغير الجنس، تكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة، وتم استخدام مقياس السمات الشخصية لأيزيك ومقياس التفكير الناقد لواطسن وجلاسر.

أظهرت نتائج الدراسة أن مجال الانبساطية في مستويات السمات الشخصية جاء في المرتبة الأولى، تلاه في المرتبة الثانية مجال الذهانية، وجاء مجال العصابية في المرتبة الثالثة، بينما جاء مجال الكذب في المرتبة الأخيرة.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن الاستنتاج في مهارات التفكير الناقد جاءت في المرتبة الأولى، تلاها في المرتبة الثانية مهارة التفسير، وجاءت مهارة الاستنباط في المرتبة الثالثة، كما جاءت مهارة **تقويم المناقشات** في المرتبة الرابعة، بينما جاءت مهارة معرفة الافتراضات في المرتبة الأخيرة.

وأظهرت النتائج وجود علاقة سلبية دالة إحصائيا بين الكذب وبين تقويم المناقشات، ووجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين الكذب وبين الاستنباط، بينما لم تظهر علاقة دالة إحصائيا بين باقي المهارات، وبينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في الذهانية والكذب وجاءت الفروق لصالح الذكور، بينما لم تظهر في العصابية والانبساطية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المهارات باستثناء مهارة تقويم المناقشات وجاءت الفروق لصالح الإناث.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بعدة توصيات من أبرزها ضرورة تنويع طرق التدريس بحيث تراعي أنواع التفكير ومنها التفكير الناقد، بالإضافة إلى التركيز على السمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين.

الكلمات المفتاحية: السمات الشخصية، التفكير الناقد، الطلبة الموهوبين.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأسئلتها

المقدمة

يعد التفكير الناقد والسمات الشخصية للطلبة الموهوبين من الموضوعات المهمة التي أنشغلت بها المؤسسات التربوية في وقتنا الحاضر. وذلك لما للتفكير الناقد من أهمية بالغة في تمكين المتعلمين من المهارات الأساسية في عملية التعلم، ولما للسمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين من أهمية في سرعة تعلم هذه المهارات واستخدامها الأستخدام الأمثل. وللسمات الشخصية والتفكير الناقد دورا هاماً في العملية التدريسية حيث ينبغي للطلبة التمتع بالعديد من تلك السمات التي تدعم موهبتهم وتختصهم بالعديد من مهارات التفكير وخاصة مهارات التفكير الناقد.

ويشير البحث التربوي إلى الدور الهام للسمات الشخصية في تنمية مهارات التفكير الناقد ونتيجة لذلك هناك ضرورة لإعادة برامج تنمية مهارات التفكير الناقد، وإعادة النظر في طرق التدريس المستخدمة مع الطلبة الموهوبين لما لها من دور في تنمية شخصية الموهوبين، وبالرغم من تشابه الأفراد في تفكيرهم فان الأفراد يختلفون فيما بينهم في العمليات والإجراءات التي يسلكونها في تفكيرهم، وهذا يشير إلى وجود أساليب مميزة للتفكير كالتحليل والتطبيق والابتكار (العتوم، 2004).

ويعتبر التعرف على الفروق الفردية في عملية التعلم بين الطلبة مهمة جدا، وهذا يستدعي إجراء العديد من الدراسات التي تبحث في حقل التفكير لتوفير الأسس الضرورية من أجل خلق تطابق بين أسلوب التفكير لدى الطالب، خاصة الطلبة المبدعين والموهوبين لأن هذا سيعطي

الطلبة فرصا أفضل من أجل تحديد مساراتهم الأكاديمية والمهنية حسب تفضيلاتهم بشكل رئيسي وحسب أنماط التفكير وأساليب التفكير التي يفضلونها (Sternberg,1996).

ويعتبر التفكير الأداة التي يواجه بها الإنسان متغيرات العصر، ومن خلال التفكير تتكون معتقدات الفرد وميوله ونظرته لما حوله، ولذلك فان اهتمام المجتمعات أصبح ينصب على تنمية مهارات التفكير لدى أفرادها لكي تفيد منهم الإفادة المثلى (فخرو،1998).

ويعد التفكير الناقد من القضايا التربوية المهمة بل هو سمة أساسية لتحقيق التقدم والنجاح مما جعل البعض يعتبره بمثابة قاعدة معرفية تقود عمليات حل المشكلات بكفاءة، واتخاذ القرارات السليمة، وهو أحد أنماط التفكير الذي يستخدمه المتعلم بغرض التمييز بين المفاهيم السليمة والأخرى الخاطئة باستخدام خمس مهارات (معرفة الافتراضات – التفسير – تقويم المناقشات – الاستنباط – الاستنتاج (Facione, 2006) وتعود جذور الاهتمام بالتفكير الناقد في التربية إلى مطلع الثمانينات عندما قامت جامعة ولاية كاليفورنيا (California State University) بإصدار إعلان يطالب بتنمية وتعليم االتفكير الناقد و إدخال التفكير الناقد في التعليم من أجل فهم العلاقة بين اللغة والمنطق التي تؤدي بدورها إلى تعزيز القدرة على التحليل والنقد والدفاع عن الأفكار للوصول إلى النتائج الحقيقية أو المنتقدة على أساس استنتاجات صحيحة تتطابق مع ما يجب معرفته وما نؤمن به وقد أدى ارتباط التعليم بمصطلح التفكير الناقد إلى ظهور مفهوم التعليم الناقد (قطامي، وعدس، 2002).

إن عصر العولمة أفرز تحديات تربوية متعددة، تتصل بالتفكير الناقد ومهاراته المختلفة من حيث الكشف عن المغالطات والتعرف على عدم الاتساق في مسار التفكير والاستنتاج، والتمييز بين الحقائق القابلة للإثبات والادعاءات القيمية والكشف عن التحيز وتقدير مصداقية مصدر المعلومات والتعرف على الادعاءات والحجج والمعطيات الغامضة، والكشف عن

الافتراضات وبذلك يقف التفكير الناقد في مواجهة الكثير من أساليب التفكير الهدامة في المجتمع (Facione, 2006).

إن للموهوبين سماتهم التي تحدد خصائص شخصيتهم و نقاط قوتها وضعفها ومدى مرونتها وقدرتها على التوافق مع الآخرين وعلى تقبل البرنامج المناسب الذي يصقل تلك الموهبة ويقوم باستغلالها الاستغلال الأمثل؛ في ضل ما يتميز به الموهوب من مهارات التفكير الناقد.

أسئلة الدراسة

وتتبلور مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما علاقة السمات الشخصية بالتفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما مستوى السمات الشخصية التي يمتلكها الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية؟

2- ما مستوى مهارات التفكير الناقد التي يمتلكها الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى السمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية تعزى للجنس؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية تعزى للجنس؟

5- هل هناك علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في تناولها لموضوع السمات الشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية من أهمية هذه الفئة وكونها الثروة الوطنية ومصدر تقدم هذه الأمة، وفي محاولة إثارة المسؤولين عن العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية نحو تربية ورعاية الطلاب الموهوبين وتوفير متطلبات استمرار تفوقهم وتميزهم، وتبني استراتيجيات وطرق تدريس تخدم هذه الغاية.

الأهمية النظرية:

- تزويد الباحثين بأدب نظري حول موضوع السمات الشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين، ومعرفة مستوى تلك السمات والمهارات وسبل الاستفادة من تلك العلاقة.
- توجيه اهتمام المسؤولين في المؤسسات التربوية المختلفة إلى أهمية تطوير طرائق واستراتيجيات تدريسية تتوافق مع قدرات وامكانيات الطلبة الموهوبين.

الأهمية التطبيقية:

- توجيه التربويين إلى توظيف مهارة التفكير الناقد في المناهج المدرسية للموهوبين.
- إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة للباحثين من التربويين، وصانعي القرار في المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.
- تقديم توصيات تهدف لتحسين رعاية برامج الطلبة الموهوبين القائمة بالمنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية.

التعريفات النظرية والإجرائية:

السمات الشخصية: يعرفها كاتل (Cattel) بأنها مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة، التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد، ومعالجتها بالطريقة نفسها في معظم الأحوال، بينما يعرفها ألبورت بأنها نظام عصبي مركزي عام يتميز به الفرد، ويعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفياً، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري (طافش، 2006).

وتعرف **إجرائيا** بالدرجة التي سيحصل عليها الطالب في مقياس السمات الشخصية والمعدل للبيئة السعودية والمستخدم في الدراسة الحالية.

التفكير الناقد: يرى ستيرنبرغ (Sternberg, 1985) إن التفكير الناقد هو عمليات عقلية واستراتيجيات وتصورات تستخدم لحل المشاكل واتخاذ القرارات. ويعرف **إجرائياً** بالدرجة التي سيحصل عليها الطالب في اختبار مهارات التفكير الناقد .

الطلبة الموهوبين: هم الأطفال أو الشباب الذين يشخصون في مرحلة ما قبل المدرسة الأساسية والثانوية على أنهم يمتلكون أو قدرات عقلية أو إبداعية أو أكاديمية أو قيادية، وبذلك

فهم بحاجة إلى خدمات ورعاية خاصة لتطوير هذه الإمكانيات والقدرات إلى الحد الأقصى (جروان، 2012).

ويُعرف **إجرائياً:** بأنهم الطلبة الموهوبين الذين يدرسون في المنطقة الشمالية للفصل الدراسي الأول من العام الدارسي 2014/2013.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تتحدد الحدود البشرية للدراسة كالأتي:

الحدود البشرية: الطلبة الموهوبون في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية.

الحدود المكانية: مراكز الموهوبين والمدارس التي تطبق فيها برامج رعاية الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية (تبوك، والجوف، والحدود الشمالية).

الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2014/2013.

محددات الدراسة: بمدى صدق أفراد عينة الدراسة بالإجابة على أداتي الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرضاً للإطار النظري المتعلق بموضوع الدراسة والسمات الشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، كما سيعرض العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

أولاً: الإطار النظري

نظرا للتطور الملحوظ في ميدان التربية والتعليم وخاصة الأهتمام الكبير من قبل الحكومات بالطلبة الموهوبين لأهميتهم في تطوير وتنمية مجتمعاتهم، برزت هنالك عدة نظريات تساهم في تطوير مستوى هؤلاء الطلبة؛ وتنمي شخصياتهم وتطور تلك الأساليب التربوية والتدريسية المتبعة.

وقد انشغل الإنسان من قديم الأزل بمحاولات فهم ذاته ومعرفه صفات وسمات شخصيته، كما اهتم الناس أيضاً بمعرفه طبيعة السمات وصفات الشخصيات التي يتعاملون معها، ومعرفه كيف تتصرف تلك الشخصيات في المواقف المختلفة، ولقد توصلت الدراسات إلى العديد من الأساليب والطرق العلمية لمعرفه هذه السمات وطباع الشخصية ومدى تكونها والتي تشكل سلوك الفرد الناتج من تفاعلاته والمكونات النفسية والاجتماعية والانفعالية (طه، 2005).

وتعتبر الشخصية (personality) وسماتها من المحاور المهمة جداً في علم النفس وقد عرفها أبو هاشم (2008) بأنها نمط سلوكي مركب، ثابت، دائم إلى حد كبير، يميز الفرد عن غيرة من الناس، ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة

المتفاعلة معاً، والتي تنظم القدرات العقلية، والوجدان أو الانفعـال، والإرادة وتركيـب الجـسم والوظائف الفسيولوجية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة، وأسلوبه الفريـد فـي التوافق مع البيئة).

ويعرفها (wood worth and margins,........): بأنها الأسلوب العام لسلوك الفرد كما يظهر في عادته التفكيرية وتغيراته واتجاهاته وميوله وطريقة سلوكه وفلسفته الشخـصية فـي الحياة.

ولقد اهتم الكثير مـن علمـاء الـنفس بدراسـة الـسمات مثـل Catal، Eysenck ، وجولد ببرج، وكل منهم سار بوجهة نظر في تحديـد هـذه الـسمات، ولكـن كـان هنالـك تشابها واختلافا بين بعضهم الـبعض فـي تحديـد وتعريـف هـذه الـسمات، لـذا سـوف نستعرض بدايةً مفهوم السمات قبل الخوض بأنواعها وتقسيماتها.

فالسمة إطار مرجعي ومبـدأ لتنظـيم بعـض جوانـب الـسلوك والتنبـؤ بـه، وينظـر ستاجنر إلى السمات على أنها عمليـات تنظيميـة للـذات مـن خـلال وظـائف ثـلاث هـي: الإدراك الانتقائي والنسيان والتعلم الانتقائي (غنام، 2005).

ويعرفها سفيان (2004) "بالـصفة الجـسمية أو العقليـة أو الانفعاليـة أو الاجتماعيـة، الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص، وهي اسـتعداد ثابـت نـسبياً لنـوع معـين مـن السلوك"، والسمات إما أن تتوقف على عوامل وراثية، مثل حالـة الجهـاز العـصبي، وجهـاز الغدد، وعملية التمثيل الغذائي، ولا تحتاج إلـى تعلـيم أو تـدريب، وإمـا أن تكـون مكتـسبة متعلمة عن طريق الارتبـاط الـشرطي، والتعمـيم والتـدعيم، والتقليـد وغيـره والـسمات وحدات أساسية في تنظيم الشخصية لا نستطيع رؤيتها ولكـن نـستنتج وجودهـا مـن خـلال السلوك.

ويعرفها العيسوي (2002) بأنها " عبارة عن صفة أو خاصية يتميز بها الفرد عن غيره من الأفراد أو تتميز بها جماعة من الجماعات وقد تكون هذه السمة أخلاقية كالكرم أو التعاون أو التسامح أو الصدق، و قد تكون فكرية كالمرونة أو ثقافية كسعة الأفق، أو شخصية كالانطواء، أو الانبساط، أو مزاجية كسرعة التقلب في المزاج، أو حركية أو جسمية، مكتسبة أو موروثة، شعورية أو لا شعورية، و قد يعوض الإنسان شعوريا أو لا شعوريا بسمة مناسبة أخرى، و قد تكون السمة سطحية أو عميقة مسيطرة أو بسيطة، و قد تكون متغيرة متحركة ديناميكية أو ثابتة ثبوتا نسبيا".

وتعد السمة لدى Catal من أكثر المفاهيم أهمية عند دراسته للشخصية، حيث يعرف السمات بأنها " مجموعة ردود الأفعال والاستجابات يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لها أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بالطريقة نفسها في معظم الأحوال (الميلاوي، 2006).

ويعرفها (رشوان،2006) كذلك بأنها " استعداد أو نزعة عامة من المكونات السيكوفيزقية تدفع سلوك الفرد وتحدده ".

مما سبق تعرف الباحثة السمة بأنها جملة من الصفات العقلية أو الجسمية أو الانفعالية أو الاجتماعية تكون إما وراثية أو مكتسبة يمكن تعديلها عن طريق الخبرات التعليمية التي يتعرض لها الفرد.

تصنيف السمات:

طرح البورت أكثر من مستوى للسمات، حيث صنفها حسب أهميتها إلى: السمات العظمى، والسمات المركزية، والسمات الثانوية .والتقسيم الثاني الذي طرحه البورت للسمات قائم على أساس عموميتها وفرديتها، حيث أشار إلى وجود سمات عامة

مشتركة:وهي السمات التي نجدها في مجموعة كبيرة من أفراد المجتمع ذاته، وسمات فردية:وهي السمة التي يمتلكها الفرد ولا يشاركه فيها الآخرون، وقد صنفت السمات بصورة عامة كما يلي(غنام، 2005):

- سمات فريدة:لا تتوافر إلا في أفراد معينين، ولا توجد على نفس الصورة بالضبط لدى الآخرين. .
- سمات مشتركة:يتسم بها الأفراد جميعاً.
- سمات سطحية:وهي السمات الواضحة الظاهرة. .
- سمات مصدرية:وهي السمات الكامنة التي تعتبر أساس السمات السطحية..
- سمات مكتسبة:تنتج عن فعل العوامل البيئية وهي سمات متعلمة..
- سمات وراثية:وهي سمات تكوينية تنتج عن العوامل الوراثية..
- سمات ديناميكية: تهيئ الفرد وتدفعه نحو الأهداف..
- سمات قدرة:تتعلق بمدى قدرة الفرد على تحقيق الأهداف.

أنواع السمات:

تقسم السمات إلى سمات عامة، وسمات موقفية.فالسمة العامة ثابتة ثبوتا مطلقا فالشخص الذي يتمتع بسمة الأمانة العامة يكون أمينا في كل المواقف والسمات الموقفية هي التي تتوقف على نوع الموقف، وهناك سمات أخرى مثل السيطرة و الخضوع و الذكورة و الأنوثة و الرصانة والانفعالية. ..الخ، وهناك أيضا السمات الشعورية واللاشعورية فالشعورية هي التي يشعر بها الفرد مثل الصداقة والروح الاجتماعية، واللاشعورية هي التي لا يشعر بها الفرد مثل الكبت والمخاوف المكبوتة وتنقسم السمات المكبوتة إلي نوعين: (العيسوي، 2002)

السمات العصابية المنطلقة:

وهي السمات التي تبدو في صورة سلوك يعبر عن انطلاق الفرد المكبوت، كانطلاق البعض في صورة عدوان أو ثورات غضب ومن خصائص السمات العصابية أنها تتعارض مع الخلق المعهود للشخص لأن فيها تعبيرا عن دوافع الفرد الحقيقية التي تظهر في شكل عصاب نفسي أي مرض نفسي.

السمات العصابية العكسية:

وهي السمات التي تبدو في صورة سلوك هو نقيض السلوك الذي كان يصدر لو أن الفرد كان طليقا، مثل مظاهر الرحمة المبالغ فيها التي تختفي وراءها قسوة بالغة.(العيسوي،2002).

مفهوم الشخصية:

تعريف جيلفورد للشخصية: " الشخصية هي ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد، لتلك الأجهزة النفسية والجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته" (جبل، 2000).

تعريف عبد الله للشخصية: بأنها " المجموع الدينامي المنظم لخصائص الإنسان وصفاته المعرفية والانفعالية والجسمية والاجتماعية التي تميزه عن غيره وتحدد درجة تكيفه مع بيئته" (عبدالله، 2001).

تعريف ماكليلاند للشخصية:

"الشخصية هي أكثر التصورات الذهنية موائمة لسلوك الشخص في كل تفاصيله التي يمكن للعالم تقديمها في لحظة ما من الوقت " (المليجي،2001).

تعريف ألبورت للشخصية:

"الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفسية الفيزيقية التي تحدد للفرد طابعه المميز في السلوك والتفكير " (أحمد، 2003).

مكونات الشخصية:

يولد الإنسان كوحدة بيولوجية تتفاعل مع وحدة أكبر هي وحدة البيئة المادية والاجتماعية، ويستمر هذا التفاعل ما دام الإنسان على قيد الحياة، حيث تتشكل الشخصية وتنمو وتتحدد معالمها وبصمتها وتصبح تنظيم دينامي داخل الفرد، ينظم الأجهزة النفسية والجسمية التي تملي على الفرد طابعا خاصا في السلوك والتفكير، أي أنها جملة السمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية الموروثة والمكتسبة والتي تميز كل شخص عن غيره، وإن صح التعبير فهي تركيبة من عدة مكونات، يمكن تحليلها الى: (عبود، 2010).

أ. **المكونات الجسمية:** تتعلق بالشكل العام للفرد وصحته من الناحية الجسمية، مثل اللون، الطول، الوزن، الصحة العامة، الأداء الحركي، ألأمراض الجسمية، والإعاقات ووظائف الحواس وأجهزة الجسم المختلفة، العصبي، الدوري، الغدد. ..الخ.

ب. **المكونات العقلية المعرفية** : ونقصد بها وظائف العقل العليا كالذكاء العام والقدرة الخاصة كالقدرة العددية واللغوية والميكانيكية والفنية وكذلك العمليات النفسية كالانتباه والتذكر والإدراك.

ج. **المكونات الاجتماعية:** ويقصد بها قدرة الفرد على تكوين علاقات مع كثير من الأفراد أو تكوين علاقات مع جماعات.

د. **المكونات ألانفعالية :** وتتعلق بالنشاط الانفعالي والنزوعي كالميل إلى الانطواء أو الانبساط والميل للسيطرة أو الميل للخنوع.

ه. **المكونات البيئية:** تتعلق بالعواطف والاتجاهات والقيم التي تكتسب من البيئة التي يعيش بها الفرد كالأسرة والمدرسة والمجتمع.

هذه المكونات تتحدد بتفاعل العوامل الفسيولوجية والبيئية ولاشك أن التغير الذي يحدث لأحد هذه المكونات نتيجة العوامل الفسيولوجية والاجتماعية يؤثر بدوره في تكوين الشخصية مما يؤكد عملية تفاعل تلك المكونات وتأثيرها ببعضها مما يؤكد بدوره فكرة التكافل الديناميكية بينها.

نظريات الشخصية:

هناك العديد من التصورات النظرية لوصف الشخصية، وتحتوي النظرية كما يرى علماء النفس على مجموعة من الافتراضات المناسبة تترابط مع بعضها البعض بطريقة منظمة لتصف البنيان العام للشخصية التي تدل على فردية الشخص وتميزه في السلوك، ومن هذه النظريات:

1. نظرية الأنماط:يطلق عليها أيضاً (أسماء السمات) يصنف الفرد باعتباره ينتمي إلى نمط ما حسب مجموعة السمات التي يكشف عنها، فإذا شارك جماعة كبيرة من الأفراد الآخرين في مجموعة سمات(تشكل نمطاً)، فإنه ينتمي هو وأفراد هذه الجماعة الى ذلك النمط، وتصنف الشخصية على حسب الأنماط إلى الأنماط: الجسدية،والفسيولوجية والسلوكية (طافش، 2006).
2. نظرية التعلم: وتقوم هذه النظرية على ملاحظة سلوك الفرد في عملية التفاعل الاجتماعي وتؤكد على دور التدعيم في اكتساب وتعديل الأنماط السلوكية. وتؤكد على دورالثواب والعقاب كأسلوب من أساليب التعلم الاجتماعي في تنمية الشخصية. (كرميان، 2007).
3. نظرية السمات: فقد اهتم علماء النفس بدراسة السمات الشخصية وتحديد السمات التي يتميز أفرد عن الأخر ومن هؤلاء العلماء (البورت، وايزنل، وكاتل) وغيرهم، حيث أكد كاتل "Catal " إن بناء السمة أساس في بناء الشخصية، ويمكن أن تكون السمة استعداداً فطرياً أو مكتسباً كما في السمات ألاجتماعية (ألأخلاص والأمانة، والصدق)

وغيرها، وتعتمد هذه النظرية على فكرة ثبات الشخصية، فالشخص الواحد يسلك سلوكاً متشابهاً في المواقف المتشابهة، كذلك تعتمد هذه النظرية على اختلاف الأفراد فيما يملكون من سمات، فنحن جميعاً نغضب في المواقف التي تثير الغضب، ولكن كل منا يختلف عن الأخر في درجة الغضب، وفي طريقة التعبير عنه (أحمد، 2009).

نظرية ايزنك:

يرى ايزنك في عبدات (2002) أن التطور العلمي في البحث النفسي، مرهون إلى حد بعيد باعتماد وحدة أساسية تنطلق منها الدراسات النفسية وتتمحور حولها، ولقد حاول ايزنك في دراساته الكثيرة، تبيان امكانية بناء سلسلة سببية متكاملة للسلوك الإنساني إعتماداً على مفهوم الشخصية، حيث تبدأ هذه السلسلة بالفروق الوراثية والبنى الفسيولوجية، وتنتهي بالفروق الفردية من حيث التعلم، والتذكر، والإدراك، والسلوك الاجتماعي. ومن الواضح أن مصطلح الشخصية يتسم بالعمومية بحيث يبدو غير قابل للمعالجة العلمية، لذلك نحا ايزنك نحو البورت وكاتل (Allport & Cattell) واستخدم إجراءات التحليل العاملي في الكثير من الدراسات، محاولاً تنظيم دليل يوفي بالقدرة على تحليل الشخصية إلى بعدين أساسيين هما بعد (الانطواء – الانبساط) وبعد (الاتزان – الانفعال) وإمكانية تحديد أنماط الشخصية الأربعة بتقاطع هذين البعدين المتصلين عمودياً، ولا تعني هذه البنية أن كل شخص يجب أن يكون إما منبسطاً وإما منطوياً، بل تعني فقط أن باستطاعة كل فرد أن يجد لنفسه موقعاً على بعدي الانطواءء – الانبساط، وموقعاً آخر على بعدي الاتزان الانفعال، ونتيجة لتقاطع موقعيه على هذين المتصلين يتحدد نمط الشخصية، ويكون إما :

1- انبساطي انفعالي

2- انبساطي متزن

3- انطوائي انفعالي

4- انطوائي متزن

السمات الشخصية:

إن الشخصية (Personality) هي ذلك التنظيم الديناميكي في نفس الفرد لتلك الاستعدادات والمنظومات النفسية والعقلية والبيولوجية التي تحدد طريقته الخاصة في التوافق مع البيئة والاخرين، بمعنى ان الشخصية اصطلاح او مفهوم يصف الفرد كلا موحدا متكاملا، وان لدراسة الشخصية في علم النفس وظيفة تكاملية، فيما يذكر جاردنر مورفي (Gardner Murphy) انه اذا رغب عالم النفس في ان يرى جميع العلاقات والروابط الداخلية داخل الكائن العضوي دفعة واحدة، وكذلك تسلسل القوانين التي تحكم هذه العلاقات، فلا بد ان يهتم ويعنى بسيكولوجية الشخصية (Ang & Dyan, 2006)؛ فالشخصية هي انموذج السمات التي تميز الفرد، والسمة (Trati) هنا تعني اي خاصية نفسية عند الشخص، بما في ذلك استعداداته لادراك المواقف المختلفة على نحو مشابه، وان يستجيب بشكل منسق برغم المنبهات المتغيرة والظروف والقيم والقدرات والدوافع والدفاعات وجوانب المزاج والهوية والنمط الشخصي، وبحسب مفهوم القياس النفسي فان الشخصية هي ذلك النمط من الخصائص التي ينفرد بها الشخص، بما في ذلك موقعه على كبير من متغيرات السمات، ويعرف كاتل (Cattel) السمة بانها هي وحدة بناء الشخصية، وهي عامل او متغير (Factor)، اي انها تجمع من العوامل المرتبطة فيما بينها ولها مصادر مشتركة (Block, 2001).

فالسمة مفهوم ذو طبيعة مجردة، فاننا لا نلاحظ السمة بطريقة مباشرة، بل نلاحظ مؤشرات وافعال مجردة او نعمم على اساسها، فالسمة اذن مستنتجة من الملاحظة الفعلية

للسلوك، او من خلال اختبار او مقياس، فالسمة اطار مرجعي ومبدا لتنظيم بعض جوانب السلوك والتنبؤ به، وهي مستنتجة مما نلاحظه من عمومية السلوك، فهي مجرد مفهوم يساعدنا على وصف ذلك السلوك. وتعد السمات عند عدد من المنظؤين بانها الوحدة الاولية في بناء الشخصية، وهي التي تساعد على تفسير حالات الثبات التي نجدها في الشخصية الانسانية. وبالامكان عد السمات على انها اسلوبية (Stylistic) وديناميكية (Dynamic)، ذات فعالية او تغير مستمر، فالسمة الاسلوبية تخبرنا كيف يسلك الفرد والسمة الديناميكية تخبرنا لماذا يسلك الفرد بالطريقة التي يسلك بها، فالاولى تعطي الاسلوب، في حين ان الثانية تعطي العوامل الدافعة (Fayombo, 2010).

ان السمات الشخصية كمصطلح واحد عبارة عن صفات يمكن من خلالها ان يميز الفرد بين الاشخاص، وللتعرف على هذه السمات لابد من اصدار الاحكام والتنبوء بالسلوك الذي سيسلكه هذا الفرد، وفي هذا الصدد ذكر البعض كتيرمان انه يمكن التنبؤ بكيفية سلوك الشخص في المستقبل. وهناك عدة تعريفات ومفاهيم للسمات منها: عرفها راتب (1995) بانها "استعدادات داخلية عامة للسلوك يمكن التنبؤ بها".

قياس السمات الشخصية:

يشير البورت (سفيان، 2004) إلى أن هناك ثلاثة معايير مستخدمة لاكتشاف سمات الفرد وهي :

أولاً : عدد المرات أو عدد مرات التكرار الذي يستخدم فيها شخص ما نوعاً معيناً من التكيف أو التوافق .

المعيار الثاني: هو سلسلة المواقف الذي يستخدم فيها نفس النمط .

المعيار الثالث: هو شدة تفاعلاته للمحافظة على نمطه السلوكي المفضل

وتعتمد العديد من محاولات تقييم شخصية الأفراد على دقة الملاحظـــة عند الأخصـــائيين الذين يقومون بهذه العملية وعلى قدرتهم في استخلاص الأحكام الصائبة، ويـــمكن قياس سمات الشخصية من خلال عدة طرق منها: (موازين التقدير، واختبارات الحصر، واختبار منيسوتا المتعدد الأوجه، ومقياس كاتل للشخصية، وقياس السمات الخاصة بأسلوب الحياة، واختبار ايزنك للشخصية، ومقياس بروفيل للشخصية المعدل لجوردن (قطامي وعدس، 2002).

أساليب قياس السمات الشخصية والعقلية للموهوبين:

تمثل مقاييس السمات الشخصية والعقلية للموهـــوبين، الاتجـــاه الحـــديث فـــي تعريـــف الموهوبين، اذ يتضمن المفهوم الحديث للموهبة عددا من الابعاد اهمها، حسب ما يـــشير اليـــه رينزولي (Renzulli 1977)، وديفس (Davis, 1979)، بعض السمات الشخصية والعقلية التي تميز الموهوبين عن غيرهم من العاديين، وخاصة اذا تقارب اداء الافراد العاديين والموهـــوبين في قدراتهم العقلية، معبرا عنها بنسبة الذكاء، وعلى ذلك فان ما يميز الافراد بعضهم عن بعض سماتهم الشخصية والعقلية، مثل الدافعية العالية والمثابرة، والالتـــزام، والاصـــالة، والمرونـــة، والاستقلالية في التفكير، والتفكير التاملي، والقدرة على النقد،... الخ. وعلى ذلك ظهـــرت فـــي العقدين الاخرين عدة مقاييس للسمات الشخصية والعقلية للموهوبين مثل مقاييس رينزولي وسمث ووايت وكالاهان وهارتمان، (Smith, White, Callahan, & Hartman, 1976) والمعروفة باسم مقاييس تقدير السمات السلوكية للطلبة الموهوبين:

Scales For Rating The Behavioral Characteristics Of Superior Students (SRBCSS), 1979. ومن هذه المقاييس ايضا مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة والذي اعدته ســـلفيا ريـــم (Rimm, 1983) والمعـــروف باســـم: Personal and Kinderdgarten Interests Desciptor, (DRID). والمقيـــاس الجمعـــي للكـــشف عـــن

الموهوبين في المرحلة الابتدائية والذي اعدتـــه ريـــم (Rimm, 1976) والمعـــروف باســـم: Group Inventory For Finding Creative Talent, (GIFT) 1976. ومقياس الكـــشف عن الموهوبين في المرحلة الاعدادية والثانوية، والذي اعدته ريم (Rimm, 1976) والمعروف باسم: Group Inventory For Finding School Interests Inventories For Jounior And High and High Students, (GIFT), 1979. وغيرها من المقاييس التي بنيت على خلفية نظرية مؤادها امتلاك الموهوبين لسمات شخصية وعقلية تميزهم عن اقـــرانهم العـــاديين المناظرين لهم في العمر الزمني.

مقاييس السمات السلوكية للطلبة الموهوبين (SRBCSS)

ظهر مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، من قبل سلفيا ريـــم (Rimm, 1983) في عام (1983) والمـــسمى (Personal and Kindergarten Interest Descriptor, PRID) ويمثل المقياس الاتجاه الحديث في الكشف عن السمات الشخصية التـــي تميز الموهوبين عن غيرهم من العاديين المناظرين لهم في العمر الزمني.

ويهدف هذا المقياس الى:

1. الكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة من عمر (3-6) سنوات.
2. توزيع الطلبة الموهوبين على البرامج التربوية للموهوبين في مرحلة ما بعد المدرسة الابتدائية.
3. يتكون هذا المقياس من (50) فقرة تغطي مظاهر الموهبة لدى الاطفال في مرحلة مـــا قبل المدرسة والتي تبدو فـــي تعـــدد الاهتمامـــات وتنوعهـــا، وحـــب الاســـتطلاع، والاستقلالية، والمثابرة، والتخيل، واللعب الهادف، والقبول الجماعي، والاصالة فـــي التفكير.

4. يطبق هذا المقياس من قبل الاباء او معلمات رياض الاطفال بوضع اشارة (صح) امام البديل المناسب من بين خمسة بدائل لكل فقرة من فقرات المقياس، ويطبق الاختبار بطريقة فردية ويستغرق تطبيقه من (20– 35) دقيقة، كما تتطلب تعليمات تطبيق الاختبار من الفاحص ان يكون على دراية باهتمامات ونشاطات الطفل مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي اليها المفحوص، وان يعمل على تقدير اداء المفحوص على كل فقرات الاختبار، حيث تمثل الدرجة (1) ادنى اداء في حين تمثل الدرجة (5) اعلى اداء للطفل على المقياس، وعلى ذلك تمثل الدرجة العالية على المقياس اداء متميزا يعبر عن مظاهر الموهبة لدى الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، حيث تحول هذه الدرجة الى درجة مئينية تقارن بالدرجات المكافئة لها على منحنى التوزيع الطبيعي متوسطها (5) وانحرافها المعياري (21–60). توثيق

السمات الشخصية للطلبة الموهوبين:

بدا تيرمان دراسة الموهوبين، وقد اهتم بصورة خاصة بدراسة السمات الشخصية للموهوبين والبحث عن اهم خصائصهم، فقام بدراسة طولية تتبعية لمدة (35) عاما لمجموعة من الطلبة بلغ عددهم (1528) طالبا للتعرف عليهم، واستخدم اختبارات الذكاء الجماعية، وملاحظات المعلمين، واختبار ستانفورد بنية للذكاء، فوجد ان الموهوبين يتمتعون بمستوى مرتفع من الخصائص والسمات وهي (اخضر، 1993):

1. الخصائص الجسمية: الموهوبون يتمتعون بمستوى مرتفع من اللياقة البدنية بوجه عام، ويتعلمون المشي قبل العاديين بحوالي شهر، والبدء في الكلام.
2. الخصائص العقلية والتعليمية: يمتاز الموهوبون بالتفوق العقلي، ومشاركة اكبر في النشاطات ويمتلكون مهارات تعليمية متميزة، ولهم ميول للموضوعات العلمية.

3. الخصائص الانفعالية والاجتماعية: ان الموهوبين اكثر انطواء، واقل مشاركة في الحياة الاجتماعية، ولكن اشارت بعض الدراسات الى نتائج مختلفة، فقلت ان غالبية الموهوبين هم اكثر انفتاحا، واكثر نقدا لما يجري حولهم، واكثر استقرارا من النواحي الانفعالية والاجتماعية، واكثر التزاما بالمهمات التي توكل اليهم، واكثر واقعية، واكثر حساسية لمشاعر الاخرين، كما انهم اكثر استمتاعا بالحياة ممن حولهم.

4. السمات السلوكية للموهوبين: ان الموهبة هي "قدرة عالية يظهرها الفرد مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي اليها في واحد او اكثر من الابعاد التالية: القدرة العقلية العالية، القدرة الابداعية العالية، القدرة على التحصيل الاكاديمي المرتفع، القدرة على القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية، او الرياضية، او اللغوية، القدرة على المثابرة والالتزام، والدافعية العالية، والمرونة والاستقلالية في التفكير (الروسان والبطش، وقطامي، 1996).

التفكير الناقد Critical Thinking:

يعد التفكير الناقد من أكثر أشكال التفكير تعقيداً. نظراً لارتباطه بسلوكيات عديدة كالمنطق وحل المشكلات، وارتباطه الوثيق بالتفكير المجرد والتفكير التأملي من حيث تشابه العديد من الخصائص، ويظهر علماء النفس والتربية اهتماماً واضحاً في مثل هذا النوع من التفكير، نظراً لما له من انعكاسات في عملية التعلم والقدرة على حل المشكلات.

والتفكير الناقد هو شكل من أشكال التفكير عالي الرتبة الذي يتطلب استخدام مهارات التفكير المتقدمة على غرار التفكير الإبداعي، ويعتبر البعض أن التفكير الناقد شكل من أشكال القدرة على حل المشكلات، فالمفكر الناقد يستطيع أن يتوصل إلى قرارات فعالة ومعرفة ثابتة من خلال قدرته العالية على معالجة المعلومات، ومحاكمتها منطقياً وبفعالية عالية، والبعض الآخر اعتبر التفكير الناقد

منهجاً علمياً في التعامل مع المعلومـــات والمواقــف المختلفــة التـــي تعتــرض المفكــر الناقــد (العتــوم، والجراح وبشارة، 2007).

فالتفكير الناقد ليس مرادفاً لاتخـــاذ القــرار أو حـــل المـــشكلة، ولـــيس مجـــرد تـــذكر أو اســـتدعاء المعلومات، كما أنه ليس مرهوناً باتباع إســـتراتيجية منظمـــة لمعالجـــة الموقــف (جـــروان، 1999) فهـــو تفكير انعكاسي يدور حول القضايا المعقدة والأعمال المتصلة بهـــا، فكلمـــة ناقــد أقــرب مـــا تكـــون إلـــى عملية تأمل، أما حل المشكلات فهو إيجاد الحلول للمشكلات الجديـــدة والمـــشكلات غيـــر المألوفـــة والتـــي لا تكون حلولها في متناول اليد بشكل مباشر، ويميـــل حـــل المـــشكلات إلـــى أن يتـــضمن تفكيـــراً معقـــداً والذي يختلف عن التطبيق المباشر للمبادئ المجـــردة والـــصحيحة التـــي تـــستخدم فـــي حـــل المـــشكلات المألوفة.

مفهوم التفكير الناقد

حاول العديد من الباحثين تقديم تعريف واضح للتفكيـــر الناقـــد،إلا أنه يعد من المفـــاهيم الغامضة نسبياً التي تتردد دائماً، بحيث يصعب تعريفها بشكل محدد، فهناك تباين بين علمـــاء النفس في تحديد التفكير الناقد نظراً إلى اختلاف أطرهم الفلسفية، والنظرية، والثقافية فيالنظـــر إلى التفكير الناقد.

ينظر الفيلـــــسوف جون ديوي John Dewey للتفكيـــــر الناقـــــد بأنه تفكير تأملي (Fisher, 2001).

"وهو نتاج لمظاهر معرفية متعددة كمعرفة الافتراضات والتفسير وتقـــويم المناقـــشات والاســـتنباط والاستنتاج، كما أنه عملية تقويمية تستخدم قواعد الاســـتدلال المنطقـــي فـــي التعامـــل مـــع المتغيـــرات" (العتوم، 2004).

ويـــرى اســـتليتنر (Astleitiner, 2002) أن التفكيـــر الناقـــد مهـــارة عقليـــة لتقـــويم الحجـــج أو المقترحات وإصدار الأحكام التي تقود إلى تطور عملية اتخاذ القـــرارات، فـــالتفكير الناقـــد يعـــد مـــن أهـــم واجبات التعليم، وهذا يتطلب من المدارس القيام بواجباتها نحو إعداد الطالب الناقـــد، ولتحقيـــق ذلـــك لا بـــد من العمل من خلال النظريات التربوية ونتائج البحث التربوي.

يعرفه " Ennis": (بأنه العمليات والمهارات المتضمنة فـــي الفلـــسفة التـــي نتبعهـــا او نتبناهـــا وفـــي ضوء ذلك نقرر ما نفعله). (رضوان، 2000).

وعرف فاشيون (Facione, 2006) التفكيـــر الناقـــد بأنـــه الحكـــم الهـــادف المـــنظم والمُحـــرك المعرفي الذي يؤدّي إلى حل المُشكلات واتخاذ القرارات.

في حين عرف (الخالدي، 2006) التفكير الناقد بأنه نوع مـــن التفكيـــر يتطلـــب مهـــارات متنوعـــة ومعرفة معلوماتية وبيانات مناسبة، لإصدار الأحكام أو التوصّـــل إلـــى نتـــائج صـــحيحة، أو الـــشك فـــي صحة نتائج أخرى في ضوء معايير واقعية ومنطقية مُحـــددة، وأســـس موضـــوعية تتفـــق مـــع الوقـــائع المُلاحظة والتي يتم مناقشتها بأسلوب علمي بعيدا عن التحيز أو أيـــة مـــؤثّرات خارجيـــة قـــد تفـــسد تلـــك الوقائع وتعرّضها إلى تدخّل مُحتمل للعوامل الذاتية.

ويعرفه " الشامي" المشار إليه في ســـليمان (2001): (بأنـــه التقـــويم الـــدقيق للمقـــدمات وللبرهـــان وصولاً إلى النتائج وهو عملية تقويم أو تصنيف من خلال محكـــات مـــع تجنـــب الحكـــام المبينـــة علـــى الجانب الانفعالي).

وعرف الحطيبات (2007) التفكير الناقد بأنه التفكيـــر الـــذي يتـــضمن حُكمـــا و اســـتدلالا، ويعتمد على قاعدة معلوماتية تزن وتقـــدّر وتنـــتج ســـلوكاً بنـــاء علـــى تحديـــد المُـــشكلة واختبـــار المعلومات، وتشكيل الفرضيات والتي تبنـــى علـــى عمليـــة فحـــصها اســـتنتاجات وأحكـــام، وهـــو طريقة في التفكير المستقل والمكوّن من بعض مهارات التفكير التـــي تتعلـــق بمعرفـــة الافتراضـــات والتفسير وتقويم المناقشات والاستنباط والاستنتاج.

ويرى جليسر Glaser بأن التفكير الناقد يتضمن ثلاث جوانب، على النحو الآتية:

- الاتجاه أو النزعة إلى أن يأخذ الفرد في اعتباره المشكلات والموضوعات التي سبق وأن تعرض لها، أي عامل الخبرة.

- معرفة مناهج التقصي المنطقي والاستدلالي.

- استخدام بعض المهارات في تطبيق الاتجاهات والمعرفة السابقة (Fisher, 2001).

ويعرفه قطامي (2004) بأنه " تفكير تأملي معقول يركز على ما يعتقد به الفرد أو يقوم بأدائه".

ويرى بهجت (2005) أنه " عملية تحليل للمشكلة وفحص مكوناتها وتقويمها لاستنتاج وتركيب ألإكار جديدة ووظائف جديدة للأشياء، تمكن التلميذ من اتخاذ قرار للعيش والعمل داخل هذا العالم التكنولوجي المعقد المتغير".

أهمية التفكير الناقد

يعد التفكير الناقد من المسائل التربوية التي بدأ التربويون وعلماء النفس يولونها اهتماماً كبيراً في العقود الأخيرة، وذلك باعتباره أحد المفاتيح الهامة لضمان التطور المعرفي الفعال الذي يسمح للفرد باستخدام أقصى طاقاته العقلية للتفاعل بشكل إيجابي مع بيئته، ومواجهة ظروف الحياة التي تتشابك فيها المصالح وتزداد المطالب، وتحقيق النجاح والتكيف مع مستجدات هذه الحياة، ومهارات التفكير الناقد مهارات يحتاج إليها كل فرد من أفراد المجتمع، ولقد أظهرت معظم الدراسات التجريبية والتي تم من خلالها استخدام برامج وخبرات لتنمية مهارات هذا النوع من التفكير، إن هذه المهارات تعود بالفائدة على المتعلمين من عدة أوجه، حيث وجد أنَّها (المغيصب، 2006): تؤدي إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي المتعلم، وتقود المتعلم إلى الاستقلالية في تفكير وتحرره من التبعية والتمحور حول الذات، وتشجع روح التساؤل والبحث وعدم التسليم

بالحقائق دون تحر كاف، وتجعل من الخبرات المدرسية ذات معنى وتعزز من سعي المتعلم لتطبيقها وممارستها، وترفع من المستوى التحصيلي للمتعلم، وتجعل المتعلم أكثر إيجابية وتفاعلاً ومشاركة في عملية التعلم، وتعزز من قدرة المتعلم على تلمس الحلول لمشكلاته واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها، وتزيد من ثقة المتعلم في نفسه وترفع من مستوى تقديره لذاته، وتتيح للمتعلم فرص النمو والتطور والإبداع (المغيصب، 2006).

وإن التفكير الناقد يتضمن إثارة الأسئلة والتساؤل وهذا مهم بالنسبة للمتعلم حيث يتعلم إثارة الأسئلة الجيدة وكيفية التفكير تفكيراً ناقداً وذلك من أجل التقدم في مجال التعلم و التعليم و في مجال المعرفة، حيث إن المجال المعرفي يبقى حياً ومتجدداً طالما هناك أسئلة تثار وتعالج بجدية، إن تدريس التفكير الناقد يصمم عادة لفهم العلاقة ما بين اللغة والمنطق، وهذا ما يؤدي إلى إتقان مهارات التحليل والنقد والدفاع عن القضايا والتفكير الاستقرائي والاستنباطي والتوصل، للنتائج الحقيقية والواقعية من خلال العبارات الواضحة للمعرفة والمعتقدات (الثبيتي، 2006).

وباختصار يمكن القول بأن تنمية مهارات التعليم الناقد باتت مهمة وضرورية في عالمنا هذا السريع التغير، لأنها تساعد على المشاركة الفعالة في المجتمع، وتكسب المتعلمين التجارب المختلفة التي تعدهم للتكيف مع مقتضيات الحياة الآنية وتهيؤهم للنجاح في المستقبل، وإذا كان التعليم يهدف إلى إعداد مواطنين لديهم القدرة على اتخاذ القرارات واختيار ما يريدون بناء على حقهم في الاختيار الحر، فإن هذا يستدعي من التربويين الاهتمام بتنمية هذا النوع من التفكير. (المغيصيب، 2006).

مهارات التفكير الناقد:

ويري فاشيون (Facione, 2006) بأنالتفكير الناقد يتكون من مهارات معرفية Cognitive Skills ونزعات أو موجهات .Dispositions والمهارات المعرفية، هي:

1. التفسير :Interpretation ويشمل مهارات فرعية مثل: التصنيف، استخراج المعنى وتوضيح المعنى.
2. التحليل :Analysis ويشمل مهارات فرعية مثل: فحص الأفكار، وتحديد الحجج، وتحليل النتائج.
3. التقويم :Evaluation ويشمل مهارات فرعية مثل تقدير الإدعاءات، وتقييم الحجج.
4. الاستنتاج:Inference ويشمل مهارات فرعية مثل البحث عن البدائل، والوصول إلى البدائل والاستنتاجات.
5. الشرح:Explanation وهو إعلان نتائج التفكير، ويشمل مهارات فرعية مثل إقرار النتائج، تبرير الاجراءات، تقديمالحجج.
6. التنظيم الذاتيSelf-Regulation :ويقصد به قدرة الفرد على التساؤل، والتأكد من المصداقية، وتنظيم الأفكار، والنتائج، ومهاراته الفرعية هي: فحص الذات وتصحيح الذات.

عناصر التفكير الناقد

وقد أشار الخالدي (2006) أن التفكير الناقد يحتوي على العناصر الآتية:

- إصدار أحكام معقولة أو التوصّل إلى نتائج صحيحة أو الشك في نتائج غير صحيحة.

- يحتاج التفكير الناقد إلى امتلاك الفرد مهارات ومعرفة بيانات مناسبة لاستخدامها في عملية إصدار الأحكام أو التوصل إلى نتائج.
- يحتاج التفكير الناقد إلى وجود معايير واقعية لإصدار الأحكام، أو التوصّل إلى نتائج أو الشك في نتائج سابقة، وهذه المعايير ربما تكون مبنية على الحواس أو معرفة معلومات واقعية أو معلومات علمية، أو استخدام البرهان العقلي والمنطقي.
- يعد التفكير الناقد ضرورة لحل المُشكلات، أو أنه عنصر من عناصر حلها لأنه من خلاله يتم اختبار الفروض أو الآراء.

المكونات الأساسية لعملية التفكير الناقد (السيد، 1995):

تعتمد عملية التفكير الناقد على مكونات خمسة، إذا افتقدت أحداها، لا تتم العملية بالمرة، إذ لكل منها صلة وثيقة ببقية المكونات، وهذه المكونات هي:

1. **القاعدة المعرفية :KnowledgeBase** وهي تعني كل ما لدى الفرد من معلومات، ومعتقدات، وقيم، ومسلمات يعرفها الفرد ويعتقد بصحتها، وهي ضرورية لكي يحدث الشعور بالتناقض.
2. **الأحداث الخارجية :External Event** وهيالمثيرات التي تستثيرالإحساس بالتناقض، وتتوقف كفائتها كمثيرات التفكير الناقد على مستوى النمو المعرفي للفرد، وتتباين من الوضوح إلى الغموض والتركيب.
3. **النظرية الشخصية :Personal Theory** وهي الصبغة الشخصة التي استمدها الفرد من القاعــدة المعرفيــة بحيث تكون طابعاً مميزا ًلـــه (وجهة نظر شخصية) ثم أن النظرية الشخصية هي الإطار التي يتم في ضوئه محاولة تفسير للأحداث الخارجية، فيكون الشعور بالتباعد والتناقض منعدمه .

4. **الشعور بالتباعد أو التناقض :Discrepancy** ويبدأ من نظرة قلقه ثم ينتهي بالبحث عن مصادر المعرفة. وإدراك ذلك التناقض يستثار بالعوامل الدافعية ويتحدد بالنظرية الشخصية ويعتبر متغيراً وسيطاً تترتب عليه بقية خطوات التفكير.

5. **حل التناقض :Resolving the Discrepancy** وهي مرحلة تضم كافة الجوانب المكونة للتفكير الناقد، حيث يسعى الفرد إلى حل التناقض بما يشمل من خطوات متعددة، وهكذا فهذه هي الأساس في بنية التفكير الناقد.

معايير التفكير الناقد:

يقصد بمعايير التفكير الناقد المواصفات العامة المتفق عليها لدى الباحثين في مجال التفكيــر والتي تتخذ أساساً في الحكم على نوعية التفكير الاستدلالي أو التقييمي الذي يمارســه الفــرد فــي معالجته للمشكلة أو الموضوع المطروح ويمكن تلخيص هذه المعايير في التالي: (العاني،2006).

الوضوح: وهو من أهم معايير التفكير الناقد باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير الأخرى، فإذا لم تكن العبارة واضحة فلن نستطيع فهمها، ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم، وعليــه فلــن يكون بمقدورنا الحكم عليه.

الصحة: وهو أن تكون العبارة صحيحة وموثقة، وقد تكون العبارة واضحة ولكنها ليــست صحيحة.

الدقة: الدقة في التفكير تعني استيفاء الموضوع صفة من المعالجة، والتعبير عنه بلا زيــادة أو نقصان

وكما يشير العتوم (2004) إلى معايير أخرى للتفكير الناقد هي:

الربط: ويقصد به مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة بموضوع النقاش.

العمق: ويقصد به ألا تكون المعالجة الفكرية للموضوع أو المشكلة في كثير من الأحوال مفتقرة إلى العمق المطلوب الذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة، وألا يلجأ في حلها إلى السطحية.

الاتساع: ويعني الأخذ بجميع جوانب الموضوع.

المنطق: ويعني أن يكون الاستدلال على حل المشكلة منطقياً، لأنَّه المعيار الذي استند إليه الحكم على نوعية التفكير، والتفكير المنطقي هو تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

تعليم التفكير الناقد

يتضمن تعليم التفكير الناقد توسيع العمليات الفكرية للفرد بالانطلاق إلى رحاب أوسع من المواقف والمفاهيم الموجودة غريزياً، والابتعاد عن الخبرات الحسية البسيطة، وتكتسب مهارات التفكير الناقد من خلال تعليم منظم يبدأ بمهارات التفكير الأساسية ويتدرج إلى عمليات التفكير العليا، وكل طالب يستطيع أن يفكِّر تفكيراً ناقداً إذا أتيحت له فرص التدريب والتطبيق والممارسة الفعلية .وهناك أكثر من رأي أو اتجاه فيما يتعلق بكيفية تعليم التفكير الناقد أو التدريب عليه، إلاّ أن هذه الآراء تكاد تتمحور حول طريقتين رئيستين هما: (رضوان، 2000).

تعليم التفكير الناقد كمادة مستقلة كغيره من المواد وذلك من خلال برامج ومقررات يتم تحديدها على شكل أنشطة وتمارين لا ترتبط بالمواد الدراسية، وقد طورت العديد من البرامج المتخصصة لتنمية مهارات هذا النوع من التفكير، وعادة ما يقوم مدرب متخصص بتدريب الطلبة عليها، ومن مميزات هذه الطريقة أنَّها تجعل المتعلمين يدركون أهمية الموضوع الذي يدرسونه ويشعرون بالعمليات التفكيرية التي يقومون بها، كما تجعل عملية قياس وتقييم التفكير الناقد أدق.

تعليم التفكير الناقد ضمن محتوى المواد الدراسية المختلفة، وهذا يستدعي وجود معلمين· مؤهلين ووقت كاف للقيام بالنشاط التفكيري، ومن مميزات هذه الطريقة أنها تنشط العملية التعليمية باستمرار، وتحفز المتعلمين على استخدام عمليات التفكير في مختلف المواد، وتوفر فهماً أعمق للمحتوى المعرفي لهذه المواد وقدره أفضل على استيعابها وتطبيقها، وقد برزت اتجاهات حديثة حاولت الجمع بين الطريقتين في تعليم التفكير الناقد بهدف الاستفادة من مميزات وإيجابيات كل منهما.

ويذكر المغيصب (2006) أن خصائص المناخات الصفية التي تعزز تعليم مهارات التفكير الناقد هي:

- تهيئ الفرص للتعامل مع حالات ومواقف من الحياة الحقيقية أو تطرح مواقف واقعية·.
- يكون فيها التعليم متمركزاً حول المتعلم، أي أن المتعلم هو محور النشاط· .
- تحفز على التعاون والتفاعل بين المتعلمين والمعلمين· .
- تتيح الفرص للمتعلمين للتعبير عن آرائهم والدفاع عنها واحترام آراء الآخرين· .
- تشجع الاكتشاف والاستقصاء وحب المعرفة وتعزز مسؤولية المتعلم عما يتعلمه· .

كما يعد المعلم من أهم عوامل نجاح برامج تعليم التفكير الناقد، حيث إن أي تطبيق لخطة تعليم التفكير إنما يتوقف على نوعية التعليم الذي يمارسه المعلم داخل غرفة الصف، ومن أهم الخصائص التي ينبغي أن يتصف بها المعلمون من أجل توفير بيئة صفية مهيئة لنجاح عملية تعليم التفكير وتعلمه ما يلي: الحرص على الاستماع للمتعلمين، وإعطاؤهم وقتاً كافياً للتأمل والتفكير، وتهيئة الفرص لهم للمناقشة والتعبير، وتشجيعهم على التعلم النشط الذي يقوم على توليد الأفكار وذلك من خلال توجيه أسئلة لهم تتعامل

مع مهارات التفكير العليا، وكذلك تقبل آرائهم وتثمين أفكارهم واحترام مـــا بيـــنهم مـــن فـــروق ومحاولة تنمية ثقتهم بأنفسهم وتزويدهم بتغذية راجعة مناسبة.

خصائص الطلبة الموهوبين في التفكير الناقد:

من أبرز السمات التي يتصف بها الطلبة الموهوبين في التفكير الناقد: (قطامي، 2004)

- منفتح على الأفكار الجديدة.
- لا يجادل أمر لا يعرف عنه شيء.
- يعرف متى يحتاج إلى معلومات أكثر حول شيءء ما.
- يعرف أن لدى الناس أفكارا مختلفة حول معاني المفردات.
- يتسائل عن أي شيء يبدو غير معقول أو غير مفهوم له.
- يحاول الفصل بين التفكير العاطفي والتفكير المنطقية.
- يتخذ موقفاً أو يتخلى عن موقف عند توافر أدلة وأسباب كافية لذلك
- يأخذ جميع جوانب الموقف بنفس القدر من الأهمية.
- يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في تحليل الأمور.
- يستخدم مصادر علمية موثوق بها ويشير إليها.
- يتوخى الدقة في تعبيراته اللفظية وغير اللفظية.
- يبقى على صلة بالنقطة الأساسية أو جوهر الموضوع.

يتضح مما سبق أن التفكير الناقد في أبسط معانيه هو القدرة على تقدير الحقيقة ومن ثـــم الوصول إلى القرارات في ضوء تقييم المعلومات وفحص الآراء المتاحة والأخذ بعين الاعتبـــار وجهات النظر المختلفة، وينطوي التفكير الناقد على مجموعة من مهارات التفكير التـــي يمكـــن تعلمها والتدريب عليها وإجادتها، ويمكن تصنيف هذه المهارات ضمن فئات أربع هي الاستقراء

والاستنباط والتحليل والتقييم، كما تتضمن قدرة التفكير الناقد تعلم كيف نسأل؟ ومتى؟ وما الأسئلة التي تطرح؟ وكيف نعلل ومتى؟ وما طرق التعليل التي نستخدمها؟ ذلك أن الفرد يستطيع أن يفكر تفكيراً ناقداً إذا كان قادراً على فحص الخبرة وتقويم المعرفة والأفكار والحجج من أجل الوصول إلى أحكام متوازنة، حيث أن الممارسة الموجودة منذ أمد بعيد لا تعني أنها الأكثر ملائمة لكل الأزمنة، أو حتى هذه اللحظة، وقبول فكرة من قبل الجميع لا تعني الاعتقاد بحقيقتها الأزلية دون التأكد أولاً من مدى انسجامها مع الحقيقة كما نجربها.

الموهبة:

استخدم هذا المفهوم ليدل على مستوى عال من القدرة على التفكير والأداء، إذ ظهرت اختلافات بين الباحثين حول الحد الفاصل بين الموهوب والعادي من الأطفال من حيث معدل الذكاء، وقد بلغ هذا المعدل عند تيرمان (Terman) 140 فأكثر، وعند هولنجورت 130 (Hollingworh)فأكثر، في حين نجده عند تراكسلر (Troxler) تدنى إلى 120 فأكثر. وحتى على مستوى الموهوبين أنفسهم قسمت الموهبة وصنفت للمتفوقين عقلياً إلى ثلاثة مستويات: (الشربينى و صادق، 2002).

فئة الممتازين: وهم الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (120 و 125) إلى (135 و 140) .

فئة المتفوقين : وهم من تتراوح نسبة ذكائهم بين (135 و140).

فئة المتفوقين جداً: وهم الذين تبلغ نسبة ذكائهم 170 فما فوق.

ولقد اختلف الباحثون في تعريفهم للموهبة انطلاقاً من اختلافهم في اتجاهاتهم النظرية وخبراتهم العملية حول مجالات التفوق، وكيفية قياس وتحديد الموهبة.

ويعرف الموهوب أنه " ذلك الفرد الذي يتصف بالتميز في أي ميدان ذي قيمة للمجتمع من ميادين الحياة "، ويعرّف بأنه " الطفل الذي يتمتع بذكاء رفيع يضعه في الطبقة العليا التي تمثل 2%ممن هم في سنه من الأفراد " (سليمان، 2005).

وغالباً ما يتميز الموهوبون بالقدرات الآتية: (الروسان والبطش وقطامي، 1996).

1- القدرة العقلية التى تزيد فيها نسب الذكاء على انحرافيين معياريين موجبين عن المتوسط.

2- القدرة الإبداعية العالية فى أي مجال من مجالات الحياة.

3- القدرة على التحصيل الأكاديمى المرتفع التى تزيد عن المتوسط بثلاثة انحرافات معيارية.

4- القدرة على القيام بمهارات متميزة مثل المهارات الفنية أو الرياضية أو اللغوية.

5-القدرة على المثابرة والالتزام والدافعية العالية، والمرونة، والأصالة فى التفكير كسمات شخصية عقلية تميز الموهوب والمتفوق عن غيره من العاديين.

رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية:

وقد بدأ الاهتمام بالموهوبين فعلياً بالمملكة عام 1412هـ، من خلال دراسة مشروع برنامج للكشف عن الموهوبين ورعايتهم في المملكة، والذي تأسس عام 1417هـ بدعم وإعداد من مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، وتم تطبيقه في المدارس التابعة لوزارة المعارف، كما تم إنشاء إدارة عامة تعنى بالإشراف على اكتشاف الموهوبين ورعايتهم عام 1421هـ، وكان من أهم أهدافها إعداد الأساليب والبرامج المناسبة لتقديم الرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية للموهوبين وقد تبع ذلك الخطوة الهامة، وهي إنشاء مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة لرعاية الموهوبين عام 1420هـ، وتهدف هذه المؤسسة إلى اكتشاف الموهوبين من الذكور والإناث

ورعايتهم، وتحقيقاً لذلك فإن من مهام المؤسسة ما يلي (الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم، 2001):

- توفير الدعم المالي والعيني لبرامج وم راكز الكشف عن الموهوبين ورعايتهم .
- تقديم المنح للموهوبين لتمكينهم من تنم ية مواهبهم وقدراتهم .
- إنشاء جوائز في مجالات الموهبة المختلفة .
- إعداد البرامج والبحوث والدراسات العلمية في مجال اختصاصها ودعمها بذاتها أو بالتنسيق أو المشاركة مع غيرها .
- توفير الدعم والرعاية للموهوبين وأسرهم لمساعدتهم على تذليل الصعوبات التي تحد من نمو قدراتهم ومواهبهم .
- دعم برامج إعداد وتطوير وتدريب الكوادر المتخصصة في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين .
- تنمية واستثمار الاختراعات والابتكارات بذاتها، أو بالمشاركة مع الآخرين .
- تقديم المشورة للجهات الحكومية وغير الحكومية لغرض رعاية الموهوبين .
- التنسيق مع المؤسسات والمراكز داخل المملكة وخارجها في مجال اختصاصها .
- إصدار المواد الإعلامية المتخصصة لنشر المعرفة والوعي في مجال الموهوبين.

ويلاحظ مما سبق عرضه تنامي الاهتمام بفئة الموهوبين، وإيلاؤها الرعاية اللازمة لإطلاق طاقاتها الكامنة في كافة المجالات الحياتية، ولا سيما أنه يعول عليها الكثير في تحقيق إنجازات نوعية على الصعيد الإنسانية مما يترك تحولات مفصلية في تطور المجتمعات ورقيها.

ثانياً: الدراسات السابقة

سنتناول عرضا للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وسيتم علـــى النحـــو الآتي:

أ – الدراسات المتعلقة بالسمات الشخصية:

الدراسات العربية:

هدفت دراسة (الشريف، 2013) والموسومة بعنوان " مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين في المملكة العربيـــة الـــسعودية – دراســـة مقارنة "، وقد هدفت إلى معرفة مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بالسمات الشخـــصية لـــدى الطلبة الموهوبين والعاديين في مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية، وتكونت العينة مـــن (400) طالب وطالبة من الصفين السابع والعاشر، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير مقياس الضغوط النفسية، واعتمد الباحث الصورة السعودية المعربة من مقياس السلوكية للطلبة الموهوبين لرينزولي (Renzulli, 1972) والذي قام بتعريبه وتقنينه (كلنتن، 2002) بعد التأكد من دلالات صدقه وثباته، أشارت النتائج إلى أن مستوى الضغوط النفسية لدى الطلبة الموهوبين كان متوسطاً بينما جاء مستوى الضغوط النفسية لدى الطلبة العادين كان مرتفعـــاً، وتوصـــلت النتائج كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في الضغوط النفسية بين الطلبـــة الموهـــوبين والطلبة العاديين وجاءت الفروق لصالح الطلبة العاديين، كما أشارت النتائج إلى عـــدم وجـــود فروق ذات دلالة إحصائياً تعزى لأثر الجنس لدى الطلبة الموهوبين في الضغوط النفسية، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائياً تعزى لأثر الجنس في جميع الصفات لدى الطلبة الموهـــوبين وجاءت الفروق لصالح الإناث.

كما هدفت دراسة الزبون (2012) إلى التعرف إلى سمات الشخصية وعلاقتهـا بتقـدير الذات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (253) معلم ومعلمة، وقد استخدم الباحث مقياس كاتل (16) عامـل لقيـاس السمات الشخصية واستبانة تقدير الذات للتحقق من أغراض الدراسة، وتوصلت النتائج إلـى أن معلمي الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني يتميزون بسمات شخصية على مقياس كاتـل وكانت دالة إحصائياً (غير متحفظ، وانبساطي، وذكي)، ولعدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس، وتوصلت النتائج كذلك إلى بوجود فروق دالة إحصائيا في تقدير الذات تعـزى لمتغير المؤهل العلمي، وجاءت لصالح الماجستير، وأشارت النتائج إلى بوجود علاقة إيجابيـة ودالة إحصلئياً بين تقدير الذات وعوامل الشخصية (حي الضمير/ لا أبالي) و (مستقل/ اتكالي).

وفي دراسة أجراه العبوشي وصوالحة (2009) هدفت إلى التعرف على بعض الـسمات الشخصية (الاتزان والعقلانية، تحمل المسؤولية، الحزم واتخاذ القـرار، القابليـة الاجتماعيـة، الإبداع،السيطرة، النظام) لدى طلبة جامعة عمان الأهلية، ومعرفة فيما إذا كان هناك فروقاً دالـة إحصائيا في هذه السمات الشخصية تبعاً للمتغيرات (الجنس، نوع الكلية، عدد الساعات المعتمـدة التي أنهاها الطالب،والمعدل التراكمي للطالب وتكونت عينة الدراسة من (٥٣٧) طالب وطالبة من الكليات العلمية والأدبية. تم استخدام أداة لقياس السمات الشخصية السابقة، اشتمل على) ٤٠ (فقرة موزعة على أبعاد المقياس، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى السمات الشخصية المقاسـة كانت بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج عدم وجود فروق دالة إحـصائيا لمـستوى الـسمات الشخصية تعزى لمتغير عدد الساعات الدراسية المعتمدة التي أنهاها الطلبة على كل سـمة مـن السمات السبعة وعلى المقياس الكلي، في حين كانت الفروق دالة إحصائيا على بعـض سـمات الشخصية تبعاً لمتغيرات الجنس، نوع الكلية، والمعدل التراكمي للطالب.

دراسة (سمير،2007) هدفت إلى دراسة بعض السمات الشخصية لدى الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية من طلاب الجامعة "، وكانت عينة البحث (214) طالب وطالبة احد هذه العينة الطلاب الممارسين للأنشطة وقد انقسمت العينة إلى اختيار عينة الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية بالطريقة العمدية، من خلال الطلاب الذين سجلوا في ألأنشطه الطلابية وهم أكثر الطلاب تميزاً في ألأنشطه المختلفة، فضلا عن اختيار عينة من الشباب تم اختبارها بطريقه عشوائية عددها (100) طالب وطالبة من الذين لا يمارسون الأنشطه، ومن النتائج التي توصل إليها البحث وجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية والطلاب الغير ممارسين لهذه الأنشطة في جميع السمات الشخصية وقد كانت السمات الايجابية باتجاه الممارسين والسمات السلبية باتجاه الغير ممارسين للأنشطة الطلابية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق بين الطلبة والطالبات الممارسين والغير ممارسين للأنشطة التعليمية في سمة العصابية، ومما تقدم أن سمة الميول الاجتماعية تميز الممارسين والمتميزين في مختلف الأنشطة الرياضية، وسمة الصور الصور الايجابية للذات أما السلوك التوكيد للسيطرة العدوانية لم تظهر فروق، وفي سمات الدافعية للانجاز للممارسين لمجالات الأنشطة المختلفة ذكور إناث، إذا مما تقدم هناك فروق بين الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الطلابية في بعض السمات الشخصية.

هدفت دراسة شيبي (2005) إلى الكشف عن الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية وأثرها على العمر والتخصص الدراسي، لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. وطبق مقياس الوحدة النفسية ومقياس أريكسون لسمات الشخصية وتكونت عينة الدراسة من (400) طالبة منهم (200) من التخصص العلمي، و(200) من التخصص الأدبي لعام 2004، وأشارت النتائج إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائياً، يشير الى ارتفاع الشعور بالوحدة النفسية مقابل انخفاض في درجة سمات الشخصية. وتبين كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة سمات الشخصية وفقاً لمتغير العمر.

الدراسات الاجنبية:

وفي دراسة أجرها لي منج ورو ونورا (Lee Ming, Rio & Nora, 2012) هدفت إلى دراسة نمط الذكاءات المتعددة، وسمات الشخصية و مهارات التفكير بين المتفوقين. تكون مجتمع الدراسة من المتفوقين من جميع أنحاء ماليزيا تبلغ(1268)طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس الثانوية المسجلين متفوقين في المدارس الداخلية. وأظهرت نتائج الدراسة أن المتفوقين يملكون سمات الشخصية ومهارات التفكير الناقد، وأشارت النتائج إلى وجود علاقات ارتباطية دالة بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية ومهارات التفكير الناقد للطلبة المتفوقين.

وفي دراسة أجراها جيفر ومريم وتسليما(Ghafari, Maryam r & Taslimi 2012),هدفت إلى معرفة أثر السمات الشخصية على مهارات التفكير الناقد بين طلاب الدراسات العليا في جامعة أصفهان. تكون مجتمع الدراسة من طلاب الدراسات العليا في جامعة أصفهان للعام 2011-2012. وتم اختيار 160 طالبا بالطريقة العشوائية، واستخدمت الدراسة الاستبيان المكون من 46 فقرة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن جميع السمات الشخصية تؤثر في مهارات التفكير الناقد لطلاب الدراسات العليا كما توصلت إلى إن هذه السمات تشرح 51% من تغير التفكير الناقد.

هدفت دراسة ماكري وتيراشيانو (McCrae & Terracciano , 2005) إلى اختبار فرضيات حول عالمية سمات الشخصية، تألفت عينة الدراسة من 11985 من الراشدين الذكور والاناث في المرحلة الجامعية ومن خمسون خلفية ثقافية. ولتحقيق الهدف تم استخدام نسخة (الشخص الثالث) من قائمة الشخصية الجديدة المنقحة Revised NEO Personality Inventory التي تحتوي 240 فقرة لقياس أبعاد الشخصية الرئيسة (الانبساطية، الطيبة، حيوية الضمير، العصابية والتفتح). وأسفرت النتائج عن وجود فروق احصائية في الجنس تطابق نتائج سابقة للتقرير الذاتي التي اظهرت اختلافات واضحة في الثقافات الغربية. وكذلك أسفرت عن

فروق متوسطة في عمر المرحلة الجامعية وتغيرات بسيطة في ما بعد سن الاربعين، هذه البيانات أسندت الفرضيات التي تظهر أن السمات الشخصية تتسم بالعمومية لدى كل المجموعات الانسانية.

تناولت دراسة ماك كوليك وجان وشارون (McCullough, Jo-Ann, 2003 Sharon) العلاقة بين الأبعاد الخمسة الكبرى للشخصية والتدّين في سن الرشد، في دراسة طولية لمدة 19 سنة، وأستخدمت في الدراسة الحالية بيانات من 492 شخصاً (280 ولد و212 بنت) من المراهقين الذين تراوحت أعمارهم مابين 12− 18 سنة وقت إجراء الدراسة، تم تقييم المراهقين من قبل ذويهم ومدرسيهم بواسطة استمارات التقييم في 25 سمة شخصية من قبل ذوي المراهقين و25 سمة أخرى لمدرس واحد لكل طالب، وكشفت الدراسة عن ارتباط التدّين بدرجات كبيرة من حيوية الضمير والطيبة لدى المراهقين في المرحلة المبكرة من سن الرشد، أما بالنسبة الى المراهقين ذوي الاستقرار الانفعالي العالي، فكانت الصلة بين قوة التربية الدينة، أضعف مما لدى المراهقين ذوي الاستقرار الانفعالي الاقل.

هدفت دراسة كوستا وميكرا (Costa , & McCraet ,2001) الى التعرّف على الفروق حسب الجنس في سمات الشخصية عبر الثقافات. واستخدمت التحاليل الثانوية لبيانات القائمة الشخصية الجديدة المنقحة Revised NEO Personality Inventory من 26 ثقافة. تألفت عينة الدراسة من 23031 شخصاً من البالغين ومن هم في المرحلة الجامعية، أشارت النتائج الى أن العصابية والطيبة والدفء لدى النساء عالية، بينما الجزم والتفتح للافكار كانت عالية لدى الرجال، كما وأكدت على وجود فروق ملحوظة في الجنس في الثقافات الاوربية والامريكية بينما كانت الفروق ضئيلة في الثقافات الافريقية والاسيوية، كما وأن ارتباطات الرتب مع متوسطات عوامل الشخصية تظهر أن الفروق في الجنس ترتبط بمستويات أعلى للانبساطية.

ب- الدراسات المتعلقة بالتفكير الناقد:

الدراسات العربية:

أجرى كل من الحدابي والأشول (2012) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين وعلاقتها بالجنس والمستوى والتحصيل الأكاديمي في المرحلة الثانوية بمدينتي صنعا وتعز في اليمن، حيث بلغ عدد أفراد العينة (121) طالباً وطالبةً، بواقع (61) طالباً من الطلبة الموهوبين، و(60) طالبةً من الطالبات الموهوبات، ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان مقياس واطسون / جلاسر Watson and Glaser لقياس مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج – التعرف على الافتراضات – الاستنباط – التفسير – تقويم الحجج)، أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك أفراد العينة لمهارات التفكير الناقد، كما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث على اختبار مهارات التفكير الناقد ككل، ولكنها وجدت في مهارة الاستنباط لصالح الذكور، أما مهارة معرفة الافتراضات فقد كانت لصالح الإناث، كما لم تشير النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بني درجات أفراد العينة على اختبار مهارات التفكير الناقد (على كل بعد من أبعاد المقياس وكذلك المقياس ككل) وتحصيلهم الدراسي.

وفي دراسة أجراها الربيحات (2009) هدفت إلى تعرف أثر التفكير الناقد في استيعاب النصوص الأدبية و أثر لإستراتيجية (تنال القمر) في تنمية استيعاب النص الأدبي والتفكير الناقد، تكون مجتمع الدراسة من (120) طالباً وطالبةً من الصف التاسع الأساسي وقد تم توزيع عينة الدراسة بالطريقة العشوائية إلى أربعة شعب أساسية بواقع شعبتين لكل منها مستخدما اختبارين أحدهما لاستيعاب النصوص الأدبية والأخر لقياس التفكير الناقد، وقد تم تطبيق اختبار الدراسة بشكل قبلي وبعدي على أفراد الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة

إحصائية في استيعاب النصوص الأدبية تعزى لإستراتيجية التدريس لصالح الطلبة الذين درسوا باستخدام استراتيجية تنال القمر، كما أظهرت عدم وجود تفاعل بين الأستراتيجية والجنس في مستوى التفكير الناقد.

أجرى كل من الجعافرة والخرابشة (2007)، التي هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك الطلبة المتفوقين من مدرسة اليوبيل في الأردن لمهارات التفكير الناقد، وقد تكونت العينة من (94) إناث، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقد استخدم الباحثان مقياس كلفورنيا للتفكير الناقد، وقد توصلت الدراسة إلى تدني واضح لدرجات أفراد الدراسة في المجموع الكلي، ولكل مهارة على حدة على مقياس التفكير الناقد، كما لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد الدراسة تعزى لمتغير الجنس ومتغير الصف الدراسي، في حين وجد أثر دال إحصائيا لتفاعل الجنس والصف الدراسي في مهارتي الاستنتاج والاستقراء لصالح إناث الصف العاشر في مهارة الاستنتاج ولصالح ذكور الصف العاشر في مهارة الاستقراء.

الدراسات الأجنبية:

وأجرى ينسي (Yenice, 2012) دراسة هدفت إلى التعرف للعلاقة بين أساليب التعلم المفضلة لدى معلمي العلوم وتفكيرهم الناقد، والجنس والعمر، وشملت العينة (122) طالبا وطالبة في كلية العلوم بكوريا، واستخدمت الدراسة قائمة كولب لقياس أساليب التعلم، بالإضافة لمقياس كاليفورنيا لقياس التفكير الناقد، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين أساليب التعلم والتفكير الناقد والجنس والعمر.

وأجرى (Kettler. 2012) دراسة هدفت إلى التعرف على مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المدارس الابتدائية العليا باستخدام اختبارين من اختبارات التفكير الناقد وعلاقتها ببعض المتغيرات، تكونت عينة الدراسة من (208) طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع في مدرسة

حي الضواحي في شمال تكساس. وقد تم تطبيق اختبار (Cornell Critical Thinking Test) واختبار(Test of Critical Thinking)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مقياسي التفكير الناقد حيث بلغت قيمة (R = 0.60). كما وجدت الدراسة تفوق الطلاب الموهوبين على طلاب التعليم العام في كلا مقياسي التفكير الناقد كما وجدت أن الدليل الذي حصلت عليه الدراسة يدعم لعلاقات المعنوية بين القدرة المعرفية والتفكير الناقد وكذلك التحصيل الدراسي والتفكير الناقد كما لم تجد الدراسة أي دليل يدعم وجود فروق بين الجنسين في التفكير الناقد ووجود دليل ضعيف يدعم وجود أي فروقات في التفكير الناقد، تعزى إلى العرق أو الحرمان الاقتصادي. كما دعمت تحليلات الانحدار المتعدد أن القدرة المعرفية والتحصيل الدراسي تشكل مؤشرات قوية للتفكير الناقد.

وفي دراسة أخرى قام بها مايرز ودبير (Myers & Dyer, 2006) على طلبة كلية الزراعة والعلوم الحياتية في جامعة فلوريدا، وقد هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من تأثير الجنس وأساليب التعلم على مهارات التفكير الناقد، وتكونت العينة من (135) طالبا وطالبة، وتم تطبيق مقياس جريجورك لأساليب التعلم، كما طٌبق مقياس كورنل (Cornell) للتفكير الناقد، وقد توصلت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مهارات التفكير الناقد تعزى للجنس، في حين وجدت فروق دالة إحصائيا في التفكير الناقد تعزى لأساليب التعلم لدى ذوي أساليب التعلم العميقة وكانت لصالح ذوي أسلوب التعلم التسلسلي التجريدي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة ونتائجها تبين للباحثة عــدم وجــود دراســات مشابهة للدراسة الحالية إلا دراستين قريبتين منهــا وهمــا دراســة أجراهــا جيفــر ومــريم وتسليما(Ghafari, Maryam r & Taslimi ,2012) هدفت إلــى دراســة نمــط الــذكاءات المتعددة، وسمات الشخصية و مهارات التفكير بين المتفوقين، ودراسة وأجرها لــي مــنج ورو ونورا (Lee Ming, Rio & Nora, 2012) هدفت إلى معرفة أثر السمات الشخصية علــى مهارات التفكير الناقد بين طلاب الدراسات العليا في جامعة أصفهان، واختلف ت عينة الدراسة بأن الدراسة الحالية طبقت على الطلبة الموهوبين بينما طبيق دراسة لي منج ورو ونورا (Lee Ming, Rio & Nora, 2012) على طلبة الدراسات العليا.

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

إن ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في موضوعها حيث تتناول العلاقة بين السمات الشخصية والتفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في ضوء متغير الجنس، كمــا تتميــز الدراسة الحالية في أنها من الدراسات الأولى في حدود علم الباحثة وخاصة في المملكة العربية السعودية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، بالإضافة إلى أدواتها، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، والإجراءات التي قامت بها الباها، ومتغيراتها، وطـرق معالجـة البيانـات إحصائياً.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربيـة السعودية، والبالغ عددهم (1441) طالباً وطالبة، وفقاً لأحصائية وزارة التربيـة والتعلـيم فـي المملكة العربية السعودية للعام الدراسي 1434/1433هـ.

عينة الدراسة:

تم تطبيق أداتي الدراسة على العينة المكونة من (200) طالباً وطالبة، حيـث بلـغ عـدد الطلاب الذكور (122) طالباً ويمثلون ما نسبته (61%)، بينما بلغ عدد الطالبات (78) طالبـة يمثلن ما نسبته (39%) من اجمالي عينة الدراسة، كما هو موضح في الجدول رقم (1).

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	المنطقة التعليمية	العدد	المجموع	النسبة
ذكور	تبوك	52	122	%61.0
	الجوف	33		
	الحدود الشمالية	37		
إناث	تبوك	36	78	%39.0
	الجوف	19		
	الحدود الشمالية	23		
المجموع الكلي		**200**	**200**	**%100.0**

أداتا الدراسة:

تم استخدام أداتين في هذه الدراسة هما: مقياس ايزنك Eyszenk للسمات الشخـصية، ومقياس التفكير الناقد Critical Thinking لواطسون وجلاسر وفيما يلي وصفاً لكل مقياس:

أولاً- مقياس ايزنك Eyszenk للسمات الشخصية:

اعتمدت الباحثة مقياس ايزيك (1975) Eysenck & Eysenck المعدل للشخصية الذي تم تعريبه واختبار صلاحيته وملاءمته للبيئة السعودية من قبل الباحثين الرويتع والشريف (2002)، ويتكون المقياس في صورته المعدلة من (75) بنداً لقياس أربعة انماط للسلوك تمثلت في (العصابية، الذاهانية، الانبساطية، الكذب)، خصص منها (24) بنداً لقياس العصابة، و (14) بنداً لقياس الذهانية، و(17) بنداً لقياس الانبساطية، و(20) بنداً لقياس الكذب.

صدق المقياس في الدراسة الحالية:

تم التحقق من صدق المقياس من حيث محتواه بعرضه على عشرة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص بالعلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة وعلم النفس التربوي والقيـــاس والتقويم في الجامعات والمؤسسات التربوية الأردنية والسعودية كما هو موضح في الملحق (1)، وبعد جمع المقياس من أعضاء لجنة التحكيم، حيـــث تـــم اعتمـــاد نـــسبة موافقـــة 80% مـــن الملاحظات، وقد قامت الباحثة بإجراء كافة التعديلات التي طلبها المحكمون.

ثبات المقياس في الدراسة الحالية:

تم حساب الثبات للمقياس باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث كانت النتائج كما في الجدول (2):

الجدول (2): معاملات الثبات كرونباخ ألفا (Crounbakh Alpha)

لمقياس السمات الشخصية

المحور	العدد	عدد البنود	معامل الثبات
العصابية	200	24	0.86
الذهانية	200	14	0.73
الانبساطية	200	17	0.78
الكذب	200	20	0.80
مقياس السمات الشخصية ككل	200	75	0.89

طريقة تصحيح المقياس:

يتكون المقياس في صورته المعدلة من (75) بنداً لقياس أربعة انماط للسلوك تمثلت في (العصابية، الذاهانية، الانبساطية، الكذب)، خصص منها (24) بنداً لقياس العصابة، و (14) بنداً لقياس الذهانية، و(17) بنداً لقياس الانبساطية، و(20) بنداً لقياس الكذب، ويتم الإجابة على فقرات المقياس باختيار أحد الإجابتين (نعم) او (لا) بحيث يختار المفحوص (نعم) إذا كان البند ينطبق عليه، ويختار (لا) إذا كان البند لا ينطبق عليه، يقابل ذلك الأوزان (1،2) على التوالي.

وقد تم اعتماد التوزيع الآتي للمتوسطات الحسابية للحكم على درجة السمات الشخصية:

1.00 – 1.33 سمة متوافرة بدرجة قليلة.

1.34 – 1.66 سمة متوافرة بدرجة متوسطة.

1.67 – 2.00 سمة متوافرة بدرجة مرتفعة.

ثانيا- مقياس التفكير الناقد Critical Thinking لواطسون وجلاسر

وفيما يلي وصف لمهارات التفكير الناقد كما حدده عبد السلام وسليمان وهي كالتالي:

1. **مهارة معرفة الافتراضات** :يتكون هذا الاختبار من عشر عبارات، ويأتي بعد كل عبارة ثلاثة افتراضات مقترحة، وعلى المجيب أن يقرر ما إذا كان كل افتراض يمكن الأخذ به حسب ما جاء في العبارة أم لا، وإذا اعتقد المجيب أن الافتراض يتماشى مع ما جاء في العبارة فعليها أن يملأ المربع الذي أمام رقم الافتراض في ورقة الإجابة (تحت كلمة وارد،وإذا اعتقدت أن الافتراض لا يتماشى مع العبارة فعليها أن يملأ المربع الذي أمام رقم الافتراض) في ورقة الإجابة (تحت كلمة غير وارد)، وهذا يعطى الاختبار درجة واحدة لكل افتراض صحيح وعليه فإن عدد الافتراضات يساوى (30) درجة.

2. **مهارة التفسير**:يتكون هذا الاختبار من عشر عبارات قصيرة تتبعها ثلاث نتائج مقترحة، وعلى المجيب أن يفترض لتحقيق الهدف أن كل شَيء وارد في العبارة صاد ق وأن تحكم على ما إذا كان كل استنتاج مقترح مناسب للمعلومات الواردة في الفقرة، وذلك بوضع الإجابات المترتبة داخل المربع المحدد لها في ورقة الإجابة، والإجابات غير المرتبة داخل المربع المحدد لها في ورقة الإجابة، ويعطى هذا الاختبار درجة واحدة لكل استنتاج صحيح،وعليه فان عدد الاستنتاجات يساوى (30) درجة.
3. **مهارة تقويم المناقشات أو الحجج**.:يتكون هذا الاختبار من عشرة أسئلة يلي كل منها ثلاث إجابات مقترحة، وعلى الطالبة أن تحكم على كل إجابة هل هي قوية أم ضعيفة، والإجابات القوية هي الإجابات المتصلة بصورة مباشرة بالسؤال،والإجابات الضعيفة هي التي لا تتصل بالسؤال بصورة مباشرة، وعندما تكون الإجابة ضعيفة فتضع دائرة داخل المربع أسفل كلمة ضعيفة، ويعطى هذا الاختبار درجة واحدة لكل إجابة صحيحة،وعليه فإن درجات الإجابات الصحيحة لاختبار تقويم المناقشات يساوى (30) درجة.
4. **مهارة الاستنباط :** يتكون هذا الاختبار من عشر فقرات، وتتكون كل فقرة من عبارتين يلي كل فقرة ثلاث نتائج مقترحة، وعلى المجيب أن يعتبر أن العبارتين صحيحتان تمامًا حتى ولو كانت إحداهما أو كانتا معًا ضد رأيها، وعلى المجيب أن تستنبط مما جاء في العبارتين، هل كانت النتيجة مشتقة من العبارتين أم لا؟ فإذا كانت مشتقة تضع دائرة داخل المربع أسفل كلمة (صحيحة)، وإذا كانت غير مشتقة من العبارتين تضع دائرة داخل المربع أسفل كلمة (غير صحيحة) وذلك في ورقة الإجابة .ويعطى هذا الاختبار درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وعليه فإن درجات الإجابات الصحيحة لاختبار الاستنباط يساوى (30) درجة.

5. **مهارة الاستنتاج** : يتكون هذا الاختبار من ست عبارات تشتمل على بعض الوقائع، وعلى المجيب أن تعتبرها صحيحة، وبعد كل عبارة تجد خمسة أسئلة أو استنتاجات، وعلى الطالبة أن تختبر كل استنتاج على حدة وتقدر درجته من الصحة والخطأ وفق رموز خمس هي على الترتيب التالي:

- أن يكون الاستنتاج صادقًا تمامًا.
- أن يكون الاستنتاج محتم لا صدقه.
- أن تكون البيانات الموجودة ناقصة.
- أن يكون الاستنتاج محتملا خطؤه.
- أن يكون الاستنتاج خاطئًا تمامًا.

ويعطى هذا الاختبار درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وعليه فإن درجات الإجابات الصحيحة (150) درجة.

وبذلك فإن الصورة النهائية للاختبار تحتوى ١٥٠ سؤالاً تم توزيعها بالتساوي على المكونات الفرعية الخمسة للتفكير الناقد.

صدق وثبات المقياس بصورته الأصلية:

أشاركل من عبدالسلام وسليمان المشار الية في خليل، (2012) ، إلى توفر دلالات صدق وثبات للمقياس بصورته الاصلية،حيث تشير إلى أن جميع الفقرات تتمتع بدلالة تميزية موجية لا تقل عن (0.03) ،أما معامل الاتساق الداخلي للمقياس المحوسب على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة من الصفوف (8–6) فقد بلغت قيمته (0.82) استخرجت دلالات صدق المقياس

بحساب معاملات الارتباط بين درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية وقد تراوحت هذه المعاملات بين (0.53–0.74) وتم قبل ذلك عرض المقياس على مجموعة من المحكمين.

الجدول (3): معاملات ثبات ابعاد الاختبار باستخدام معادلة كرونباخ الفا

البعد	قيمة كرونباخ الفا
الافتراضات	0.87
التفسير	0.90
المناقشات	0.83
الاستنباط	0.85
الاستنتاج	0.73
الدرجة الكلية للاختبار	0.87

صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس بعرضه على ثمانية محكمين من جامعة البلقاء التطبيقية والجامعات والمؤسسات التربوية الأردنية والسعودية من ذوي الخبرة والاختصاص بالعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، والملحق (1) يظهر أسماء المحكمين، وبعد جمع المقياس من أعضاء لجنة التحكيم، واعتمدت نسبة موافقة 80% من ملاحظاتهم، وقد قامت الباحثة بإجراء كافة التعديلات التي طلبها المحكمون.

ثبات المقياس:

تم حساب الثبات للمقياس باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث كانت النتائج مكما في الجدول (4):

الجدول (4): معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لمقياس التفكير الناقد

المهارات	العدد	عدد العبارات	معامل الثبات
مهارة معرفة الافتراضات	200	30	0.78
مهارة التفسير	200	30	0.83
مهارة تقويم المناقشات	200	30	0.78
مهارة الاستنباط	200	30	0.81
مهارة الاستنتاج	200	30	0.84
مقياس التفكير الناقد ككل	200	150	0.92

تصحيح المقياس:

يتم تصحيح الإجابة على المقياس بإعطاء كل عبارة درجة واحدة بحيث تكون الإجابـــات عـــل المجالات كالتالي:

1. الاختبار الأول / معرفة الافتراضات: ويحتوي على (30) سؤال، ولكـــل ســـؤال (3) افتراضات مقترحة يجاب عليها بوارد أو غير وارد، بدرجة واحدة لكل خيار.
2. الاختبار الثاني / التفسير: يتكون كذلك من (30) سؤال، ولكل سؤال (3) نتائج مقترحة للإجابة على السؤال يجاب عليها بوارد أو غير وارد، بدرجة واحدة لكل خيار.
3. الاختبار الثالث / المناقشة: يتكون كذلك من (30) سؤال، ولكل ســـؤال (3) إجابـــات مقترحة يجاب عليها قوية أو ضعيفة، بدرجة واحدة لكل خيار.

4. الاختبار الرابع / الاستنباط: يتكون كذلك من (30) سؤال، ولكل سؤال (3) نتائج يجاب عليها صحيحة أو غير صحيحة، بدرجة واحدة لكل خيار.

5. الاختبار الخامس / الاستنتاج: يتكون كذلك من (30) سؤال، ولكل سؤال (5) استنتاجات مقترحة للإجابة على السؤال يجاب عليها صادق تماماً، محتمل صدقه، بيانات ناقصة، محتمل خطؤه، خاطئ تماما وبذالك يتكون الاختبار في مجملة من (150) سؤالاً.

وقد تم اعتماد التوزيع الآتي للمتوسطات الحسابية للحكم على درجة التفكير الناقد:

1.00 – 1.80 مستوى تفكير ناقد درجة قليلة جداً.

1.81 – 2.60 مستوى تفكير ناقد درجة قليلة.

2.61 – 3.40 مستوى تفكير ناقد بدرجة متوسطة.

3.41 – 4.20 مستوى تفكير ناقد بدرجة مرتفعة.

4.21 – 5.00 مستوى تفكير ناقد بدرجة مرتفعة جداً.

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بمجموعة من الإجراءات لتحقيق أغراضها، وفقا لما يلي:

–تحديد مجتمع الدراسة.

-تحديد عينة الدراسة.

-اختيار المقياسين والتحقق من صدقهمها وثباتهما.

-أخذ الموافقات الرسمية لتطبيق أدوات الدراسة

-تطبيق أدوات الدراسة من قبل الباحثة على عينتها، حيث تم إعطاء التعليمات نفسها لطريقة الاستجابة على الفقرات، وقامت الباحثة بالإجابة عن استفسارات الطلبة حول الاستبانات، وتم تحديد حصة صفية كحد زمني أعلى للاستجابة على المقياسين.

- تم تفريغ البيانات حاسوبياً، ثم استخراج نتائج الدراسة، ثم مناقشتها.

متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغير المستقل:

-السمات الشخصية (**الذهانية، العصابية، الكذب، الانبساطية**).

ثانياً: المتغير الوسيط:

-الجنس (ذكور – إناث)

ثالثاً: المتغير التابع:

-التفكير الناقد (**معرفة الافتراضات، الاستنباط، التفسير، تقويم المناقشات، الاستنتاج**).

المعالجة الإحصائية:

تم اتباع الوسائل الإحصائية التالية للإجابة عن أسئلتها:

-للإجابة عن السؤالين الأول والثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

-وللإجابة عن السؤالين الثالث والرابع لبيان الفروق الدالة إحصائياً تم حساب اختبار (ت) (T-test).

-وللإجابة عن السؤال الخامس تم حساب معامل ارتباط بيرسون لبيان طبيعة ونوع العلاقة بين المتغيرين.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى السمات الشخصية وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية، ويتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة والمتضمنة الإجابة عن أسئلة الدراسة التي تم التوصل إليها.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى السمات الشخصية التي يمتلكها الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية التي يمتلكها الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية التي يمتلكها الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للاستجابة	المستوى السمات الشخصية
1	1	**الانبساطية**	1.76	0.11	88.00%	مرتفعة
2	4	**الذهانية**	1.74	0.13	87.00%	مرتفعة
3	2	**العصابية**	1.48	0.08	74.00%	متوسطة
4	3	**الكذب**	1.31	0.10	65.50%	منخفضة
المقياس ككل			1.55	0.09	77.50%	مرتفعة

*** الدرجة العظمى من (2)**

يبين الجدول (5) أن "مجال االانبساطية" قد احتل المرتبة الأولـــى بمتوســـط حـــسابي (1.76) وانحراف معياري (0.11)، ونسبة مئوية (88.00%)، وجاء "مجـــال الذهانيـــة" فـــي المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (1.74) وانحراف معياري (0.13)، ونسبة مئويـــة (87.00%)، بينما جاء "مجال الكذب" في المرتبة الأخيرة بمتوســـط حـــسابي (1.31) وانحـــراف معيـــاري (0.10)، ونسبة مئوية (65.50%)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينـــة للـــسمات الشخصية التي يمتلكها الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية (1.55) بانحراف معياري (0.09)، ونسبة مئوية (77.50%)، وهو يقابل تقـــدير للـــسمات الشخـــصية بدرجة مرتفعة.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى مهارات التفكير الناقد التي يمتلكها الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للاستجابة	مستوى مهارات التفكير الناقد
1	1	**الاستنتاج**	4.10	.53	82.00%	مرتفعة
2	4	**التفسير**	3.89	.63	77.80%	مرتفعة
3	2	**الاستنباط**	3.85	.65	77.00%	مرتفعة
4	3	**تقويم المناقشات**	3.67	.67	73.40%	مرتفعة
5	5	**معرفة الافتراضات**	2.88	.58	57.60%	متوسطة
التفكير الناقد ككل			3.69	.34	73.80%	مرتفعة

* الدرجة العظمى من (2)

يبين الجدول (6) أن "مجال الاستنتاج" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (0.53)، ونسبة مئوية (82.00%)، وجاء "مجال التفسير" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.63)، ونسبة مئوية (77.80%)، بينما جاء "مجال الافتراضات" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (0.58)، ونسبة مئوية (57.60%)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية (3.69) بانحراف معياري (0.34)، ونسبة مئوية (73.80%)، وهو يقابل تقدير لمهارات التفكير الناقد بدرجة مرتفعة.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى السمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية حسب متغير الجنس، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على السمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
العصابية	ذكر	122	1.52	0.14	198	1.687	.093
	أنثى	78	1.43	0.12			
الذهانية	ذكر	122	1.91	0.16	198	2.961	*.003
	أنثى	78	1.58	0.19			
الانبساطية	ذكر	122	1.79	0.20	198	.945	.346
	أنثى	78	1.72	0.18			
الكذب	ذكر	122	1.43	0.16	198	3.682	*.000
	أنثى	78	1.22	0.23			
المقياس ككل	ذكر	122	1.63	0.12	198	1.624	0.098
	أنثى	78	1.51	0.10			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝ = 0.05)

يتبين من الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر الجنس عند مجالي الذهانية والكذب حيث بلغت الدلالة الإحصائية عند مجال الذهانية (0.003) وبلغت الدلالة الإحصائية عند مجال الكذب (0.00)، وجاءت الفروق لصالح الذكور، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائياً عند مجالي العصابية والانبساطية.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية تعزى للجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على التفكير الناقد

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
معرفة الافتراضات	ذكر	122	2.87	.073	198	.767	.444
	انثى	78	2.89	.077			
التفسير	ذكر	122	3.86	.090	198	-.518	.605
	انثى	78	3.89	.107			
تقويم المناقشات	ذكر	122	3.58	.091	198	-2.599	*010
	انثى	78	3.73	.095			
الاستنباط	ذكر	122	3.82	.068	198	-.803	.423
	انثى	78	3.85	.071			
الاستنتاج	ذكر	122	4.10	.073	198	.033	.973
	انثى	78	4.09	.072			
التفكير الناقد ككل	ذكر	122	3.69	.034	198	-1.606	.110
	انثى	78	3.64	.038			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝ = 0.05)

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق دالة إحصائياً إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المهارات باستثناء مهارة تقويم المناقشات حيث بلغت الدلالة الإحصائية (0.010)، وجاءت الفروق لصالح الإناث.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل هناك علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج معاملات ارتباط بيرسون بين السمات الشخصية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9): معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين السمات الشخصية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية

المجالات	الاحصائي	العصابية	الذهانية	الانبساطية	الكذب	السمات الشخصية ككل
معرفة الافتراضات	معامل الارتباط	.018	-.086	-.058	-.041	-.062
	الدلالة الإحصائية	.796	.225	.414	.566	.524
التفسير	معامل الارتباط	-.135	.061	.022	-.023	-.283
	الدلالة الإحصائية	.056	.388	.755	.743	.628
تقويم المناقشات	معامل الارتباط	.015	-.041	-.071	-.146	-.226
	الدلالة الإحصائية	.832	.567	.315	.039*	.007*
الاستنباط	معامل الارتباط	.087	.123	.126	.204	.283
	الدلالة الإحصائية	.222	.084	.076	.004*	.001*
الاستنتاج	معامل الارتباط	-.026	-.015	-.031	-.097	-.108
	الدلالة الإحصائية	.713	.833	.664	.173	.162
التفكير الناقد ككل	معامل الارتباط	-.035	.017	-.014	-.067	-.099
	الدلالة الإحصائية	.624	.810	.846	.347	.285

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (9) وجود علاقة سلبية دالة إحصائياً بين الكذب وبين تقويم المناقشات حيث بلغت الدلالة الإحصائية (0.039)، ووجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين الكذب وبين الاستنباط حيث بلغت الدلالة الإحصائية (0.004)، بينما لم تظهر علاقة دالة إحصائياٍ بين باقي المهارات.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين السمات الشخصية والتفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغير الجنس، وفيما يلي عرض لمناقشة النتائج وفقا لتسلسل أسئلتها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى السمات الشخصية التي يمتلكها الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية؟

أظهرت النتائج أن مجال الانبساطية جاء في المرتبة الأولى، تلاه في المرتبة الثانية مجال "الذهانية"، وجاء مجال العصابية في المرتبة الثالثة، بينما جاء مجال "الكذب" في المرتبة الأخيرة.

وتعزو الباحثة ذلك الى أن الطلبة الموهوبون يتصفون عادة بالانبساطية، وذلك لمقدرتهم العالية على التعامل بشكل سليم مع مختلف أنواع السلوكات من الأفراد الذي يتعاملون معهم، ولديهم فهماً عالية لقدراتهم وامكاناتهم، وهذه القدرات والامكانات تساعدهم في امتصاص والتغلب على أغلب الصعوبات التي تواجههم.

أما بالنسبة لمجال الذهانية، فقد احتلت المرتبة الثانية، حيث تشير الدراسات والأبحاث بأن الطلبة الموهوبين الذين يحصلون على درجة مرتفعة في مجال الذهانية بأنهم طلبة يتصفون بالعدوانية والقساوة وبرود الإحساس نحو الآخرين (ايزيك 1975). وهذا يؤدي إلى عدة أنواع من السلوكات المضادة للمجتمع والتمركز حول الذات، ولا يتأثر بالمشاعر الشخصية، مندفع

ومتبلد، متصلب، غير مكترث بالأخطار مع عدم الأهتمام بالأخرين، محب للاشياء غير العادية الغريبة.

بينما حصل مجال العصابية على المرتبة الثانية، وتعزو الباحثة ذلك الى أن الطلبة الموهوبون يتصفون باستجابات انفعالية مبالغ فيها، ولديهم صعوبة في العودة إلى الحالة السوية بعد مرورهم بالخبرات الانفعالية الحادة، وتتكرر شكواهم من اضطرابات بدنية من نوع بسيط، مثل الصداع واضطراب الهضم والأرق، وآلام الظهر وغيرها، كما يقرون بكثرة الهموم والقلق لديهم وغير ذلك من المشاعر الانفعالية المزعجة، ويتوافر لديهم الاستعداد للاصابة بالاضطرابات العصابية، وتعزو الباحثة هذه النتائج الذهانية لطبيعة الضغوط الدراسية، وحجم الأنشطة الإبداعية التي يمارسونها والمنافسة العلمية بينهم وبين أقرانهم.

وقد احتل مجال الكذب المرتبة الأخيرة لدى الطلبة الموهوبين؛ وتعزو الباحثة هذه النتيجة لعدم قوة ظهورها ووضوحها لدى الطلبة بسبب مستوى النضج المعرفي والانفعالي والاجتماعي لديهم، حيث ترى الباحثة عدم توفر هذا المجال بأنه سمة إيجابية لديهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى مهارات التفكير الناقد التي يمتلكها الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية ؟

أظهرت النتائج أن مجال الاستنتاج جاء في المرتبة الأولى، تلاه في المرتبة الثانية مجال التفسير ، وجاء مجال الاستنباط في المرتبة الثالثة، كما جاء مجال "تقويم المناقشات" في المرتبة الرابعة، بينما جاء مجال معرفة الافتراضات في المرتبة الخامسة.

وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى أن التوصل الى الاستنتاجات يعد من أسهل مستويات التفكير الناقد في ضوء توفر المعطيات الصحيحة والسليمة والكافية للوصول الى الاستنتاج

السليم، حيث يتم دراسة مجيع المعطيات ومقارنتها مع الدلائل المتوفرة، وفي ضـــوء المنطـــق السليم الذي يحكم هذه المعطيات يمكن الوصول الى الستتاج المناسب.

أما المرتبة الثانية فقد حصل عليها الطلبة الموهوبين في مجال (التفسير) والتي تدل على قدرة الطبة الموهوبين على استخلاص نتيجة معينة من حقائق مفترضة بدرجة معقولة من اليقين، وهي درجة وسطية حصلوا عليها، كما وتعزو الباحثة ذلك الى أن التفسير يساهم ويساعد في عمليات الاستنتاج، ويسهل عملية الوصول الى الاستنتاج السليم.

وقد جاء في المرتبة الثالثة مجال (الاستنباط) والتي حصل عليها الطلبة الموهوبين وتدل على قدرة الطلبة الموهوبين على معرفة العلاقات الاستبصارية بين الوقائع والأحداث المقدمة له، بحيث يمكنه أن يحكم في ضوء هذه المعرفة على ما إذا كانت نتيجة ما مشتقة تماماً من هذه الوقائع أم لا، بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاة أو موقف الفرد منها، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وجود نسبة ذكاء عاليه لدى الطلبة الموهوبين وعلى امتلاكهم لقدرات متميزة تساعدهم على الانجاز والتفكير بشكل عميق.

وحصل مجال (معرفة الافتراضات) على المرتبة الأخيرة. وتعزو الباحثة سبب ذلك الى أن الطلبة الموهوبين لديهم القدرة المتواضعة على فحص الوقائع والبيانات التي يتضمنها موضوع ما، بحيث يمكن أن يحكم الفرد بأن افتراضاً ما وارد أو غير وارد تبعاً لفحصه للوقائع المعطاة، كما وتعزو الباحثة إلى أن البرامج التي تقدم للطلبة الموهوبين قائمة على الاكتشاف والابتكار والربط بين الوقائع وهذه ميزة إيجابية تدل على أن مقدرة الطلبة الموهوبين في هذا المجال تدل على مستقبل مشرق ومبدع، ولكنها بحاجة الى المزيد من التحسين والتطوير لديهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في مستوى السمات الشخصية لدى الطلبة الموهـوبين فـي المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية تعزى للجنس؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في الذهانية والكذب وجاءت الفروق لصالح الذكور، بينما لم تظهر في باقي العصابية والانبساطية.

وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى أن الذكور لديهم الجرأة في اخبار الأكاذيب إختراع الاحداث غير الصحيحة أو القيام اختراع القصص الوهمية، أكثر من الإناث؛ لانهم يعرفون أن عمليات المحاسبة والمتابعة لمثل هذه السلوكيات لن تكون بمثل حجم متابعتها عند الاناث، حيث تخشى الاناث من تهمة الكذب في تعميم هذا السوك على جميع سلوكاتها بحيث تصبح سمة ملازمة لها.

وقد اتفقت نتائج دراسة الحالية مع نتائج دراسة العبوشي وصوالحة (2009) والتي هدفت إلى التعرف على بعض السمات الشخصية لدى طلبة جامعة عمان الأهلية، ومعرفة فيما إذا كـان هناك فروقاً دالة إحصائيا في هذه السمات الشخصية تبعاً للمتغيرات (الجنس، نوع الكليـة، عـدد الساعات المعتمدة التي أنهاها الطالب،والمعدل التراكمي للطالب)، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا لمستوى السمات الشخصية تعزى لمتغير عدد الساعات الدراسية المعتمدة التي أنهاها الطلبة على كل سمة من السمات السبعة وعلى المقياس الكلي، في حين كانت الفروق دالـة إحصائيا على بعض سمات الشخصية تبعاً لمتغيرات الجنس، نوع الكليـة، والمعـدل التراكمـي للطالب.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية تعزى للجنس؟

بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لأثر الجنس في جميع المهارات باستثناء مهارة تقويم المناقشات وجاءت الفروق لصالح الإناث.

حيث تتمثل تقويم المناقشات في قدرة الفرد على إدراك الجوانب الهامة التي تتصل بقضية ما، والقدرة على تمييز نواحي القوة والضعف، وهذا يدل على قوة شخصية الطالبات الموهوبات والخبرة لديهن في الاهتمام بالقضايا المطروحة لديهم وأخذها على محمل الجد في الحكم عليها أكثر من الذكور.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة ينسي (Yenice, 2012) والتي هدفت إلى التعرف للعلاقة بين أساليب التعلم المفضلة لدى معلمي العلوم وتفكيرهم الناقد، والجنس والعمر، والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين أساليب التعلم والتفكير الناقد والجنس والعمر.

واختلفت نتائج الدراسة كذلك مع دراسة الربيحات (2009) والتي هدفت إلى تعرف أثر التفكير الناقد في استيعاب النصوص الأدبية و أثر لإستراتيجية (تنال القمر) في تنمية استيعاب النص الأدبي والتفكير الناقد، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استيعاب النصوص الأدبية تعزى لإستراتيجية التدريس لصالح الطلبة الذين درسوا باستخدام إستراتيجية تنال القمر، كما أظهرت عدم وجود تفاعل بين الأستراتيجية والجنس في مستوى التفكير الناقد.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل هناك علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية؟

أظهرت النتائج وجود علاقة سلبية دالة إحصائياً بين الكذب وبين تقويم المناقشات، ووجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين الكذب وبين الاستنباط، بينما لم تظهر علاقة دالة إحصائيا بين باقي المهارات.

وتدل النتائج على أن العلاقة السلبية بين الكذب وتقويم المناقشات والتي تتمثل في قدرة الفرد على إدراك الجوانب الهامة التي تتصل بقضية ما، والقدرة على تمييز نواحي القوة والضعف فيها على أن الطلبة الموهوبين ليس لديهم كذب بل صدق في تمييز نواحي القوة والضعف في ادراك قضية معينة أي أنها نابعة عن خبرة لديهم وليس اختراع آني وهذه ميزة إيجابية تحسب للطلبة الموهوبين وبطريقة تفكيرهم، ولا تنسجم مع سلوكات الكذب، بل فإن سلوك الكذب واتصاف الفرد فيه يعطل قدراته على عمليات التقويم السليمة.

أما العلاقة الإيجابية بين الكذب والاستنباط والتي تتمثل في قدرة الفرد على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تُعطي له، بحيث يمكنه أن يحكم في ضوء هذه المعرفة على ما إذا كانت نتيجة ما مشتقة تماماً من هذه الوقائع أم لا، بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاة أو موقف الفرد منها، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطلبة الموهوبين ليس لهم قدرة على الاستنباط لذلك يكذبون أحياناً بإدعائهم على القدرة على العلاقات بين الوقائع التي يطلب منهم إيجاد الحكم لها، وهذه نقطة سلبية تحسب عليهم، بأنهم لا يملكون مهارة الاستنباط بشكل كبير.

وقد اختلفت نتـــائج الدراســـة الحاليـــة مـــع نتـــائج دراســـة جيفـــر ومـــريم وتـــسليما (Ghafari, Maryam r & Taslimi ,2012) التي هـــدفت إلـــى دراســـة نمـــط الـــذكاءات المتعددة، وسمات الشخصية و مهارات التفكير بين المتفوقين، حيث أظهرت نتائج الدراســـة أن المتفوقين يملكون سمات الشخصية ومهارات التفكير الناقد، واشارات النتـــائج إلـــى وجـــود علاقات ارتباطية دالة بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية ومهارات التفكير الناقد للطلبـــة المتفوقين، بينما نتائج الدراسة الحالية لم يظهر فيها علاقة إيجابية إلا بين الكذب وبين الاستنباط، أما باقي المهارات لم يوجد بينها علاقة.

كما واختلفت نتائج الدراســـة الحاليـــة عـــن نتـــائج دراســـة لـــي مـــنج ورو ونـــورا (Lee Ming, Rio & Nora, 2012) والتي هدفت إلى معرفة أثر السمات الشخـــصية علـــى مهارات التفكير الناقد بين طلاب الدراسات العليا في جامعة أصفهان، حيث أظهرت النتائج إلى أن جميع السمات الشخصية تؤثر في مهارات التفكير الناقد لطلاب الدراسات العليا كما توصلت إلى إن هذه السمات تشرح 51% من تغير التفكير الناقد، بينما نتائج الدراسة الحالية لم يظهـــر فيها علاقة إيجابية إلا بين الكذب وبين الاستنباط، أما باقي المهارات لم يوجد بينها علاقة.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة خلصت لدراسة الحالية بالتوصيات الآتية:

1. ضرورة تنويع طرق التدريس بحيث تراعي أنواع التفكير ومنها التفكير الناقد، بالإضافة إلى التركيز على السمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين.
2. ضرورة استخدام المعلمين لاستراتيجيات ومهارات التفكير الناقد المختلفة في تعليم وتدريس الطلبة في جميع المواد الدراسية.
3. أهمية الاستفادة من طبيعة السمات الشخصية المختلفة للطلبة في تطوير مهارات الطلبة الموهوبين وتدريبهم على استخدام مهارات التفكير المختلفة حسب سماتهم.
4. إجراء الدراسات والبحوث في مجال الشخصية وسماتها وأنماطها وعلاقتها بمهارات أنواع التفكير الأخرى في ضوء متغيرات أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية:

أبو هاشم، ربوع (2007). **المكونات الأساسية الشخصية في نموذج كل من كاتل وايزنك وجولد بيرج لدى طلاب الجامعة**، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (70).

أحمد، زهرة (2009). **دراسة مقارنة للسمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستك الفني والإيقاعي**، التربية الرياضية، المجلد (11)، العدد الثاني.

أحمد، سهير (2003). **الصحة النفسية والتوافق**، ط2، الإسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب.

أخضر، فوزية.(1993). **المدخل إلى تعليم ذوي الصعوبات التعليمية والموهوبين**، ط1، المملكة العربية السعودية: مكتبة التوبة.

الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة المعارف (2001). **مسيرة رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية**، الرياض: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الإمارة، أسعد (2009). **سيكولوجية الشخصية**، الأكاديمية العربية في الدنمارك، كلية الآداب للعلوم النفسية والاجتماعية، www.ao_ academy.org.

بهجت، رفعت (2005). **الإثراء والتفكير الناقد دراسة تجريبية على التلاميذ المتفوقين في الصف الخامس الابتدائي**، ط2، عالمم الكتب، القاهرة، مصر.

جبل، فوزي (2000). **الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية**، الإسكندرية، مصر، المكتبة الجامعية.

جروان: فتحي (1999)، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط1، العين: دار الكتاب الجامعي.

جروان، فتحي (2002). **تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات**، دار الفكر، عمان، الأردن، ط 1.

جروان، فتحي (2012). **الموهبة والتفوق والإبداع**، ط4، عمان: دار الفكر.

الجسماني، عبد العلي (2003). **القرآن وعلم النفس رقي عقل الإنسان بالعلم والإيمان**، الدار العربية، بيروت، ط 1.

الجعافرة،أسمى والخرابشة، عمر(2007)، درجة امتلاك المتفوقين في مدرسة اليوبيل في الأردن لمهارات التفكير الناقد، **مجلة رسالة الخليج العربي**،المجلد 6 (112).

الحدابي، داوود والأشول الطاف (2012) مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدينتي صنعاء وتعز، **المجلة العربية للتطوير والتفوق**، العدد 5.

الحطيبات، عبد الرحمن عبد الحافظ (2007)، **أثر إستراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي والتفكير الكتابي لدى طلبة المرحلة الثانوية**، أطروحة دكتوراه جامعة عمان العربية للدراسات العليا عمان –الأردن.

الخالدي، أديب (2006). **سيكولوجية المتفوقين عقلياً**، ط1، العراق، بغداد: دار السلام.

راتب، أسامة (1995). **علم نفس الرياضة: المفاهيم– التطبيقات**، ط2، مدينة نصر– القاهرة: دار الفكر العربي.

الربيحات، غازي (2009) **أثر التدريس وفقا لإستراتيجية تنان القمر في استيعاب النص الأدبي والتفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن**، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العربية، عمان – الأردن.

رشوان، حسين أحمد (2006). **الشخصية دراسة في علم الاجتماع النفسي**، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية.

رضوان، إيزيس. (2000) . دراسة تجريبية لفاعلية برنامج في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس" ، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**،-34.، العدد 1.،66

الروسان، فاروق، والبطش، محمد وليد، وقطامي، يوسف (1996). تطوير صورة أردنية معدلة عن مقياس " برايد " للكشف عن الموهوبين فى مرحلة ما قبل المدرسة، الجامعة الأردنية، **مجلة دراسات**، العدد (4)، ص ص 7 –28.

الرويتع، عبد الله والشريف، حمود (2002). **صورة سعودية لمقياس آيزنك المعدل للشخصية** (EPQ-R). بحث مقدم للقاء السنوي العاشر للجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية. 468–508.

الريماوي، محمد (2004).**علم النفس العام**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

الزبون، منذر (2012). **سمات الشخصية وعلاقتها بتقدير الذات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية.

ستاين، جين ماري (2003). **القدرة الذهنية الخارقة، ستة مفاتيح للكشف عن عبقريتك الكامنة**، مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية، ط 1.

سعادة، جودت أحمد (2003). **تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة،** ط1، دار الشرق للنشر والتوزيع، نابلس، فلسطين.

سفيان، نبيل (2004). **المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي،** ايتـرك للطباعـة والنـشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

سلامة، عادل (2002). **طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير**، دار الفكر، الأردن، عمان.

سليمان، محمود جلال الدين.(2001). فعالية إستراتيجية مقترحة لتدريس القراءة ذات الموضوع الواحد في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الـصف الأول الثـانوي، **مجلـة القراءة والمعرفة**، العدد3 ، ص -96.

سليمان، نايف أحمد (2005). **تعلم الأطفال الدراما، المسرح، الفنون التشكيلية، الموسيقى،** عمان: دار صفاء للتوزيع.

سمير، هاني احمد (2007). **بعض السمات الشخصية لدى الممارسـين وغيـر الممارسـين للأنشطة الطلابية في (جامعه عين الشمس)**، رسالة ماجـستير، قـسم الدراسـات النفسية الاجتماعية – معهد الدراسات العليا للطفولة.

السيد، عزيزة (1995). **التفكير الناقد، دراسة في علم الـنفس المعرفـي**، الاسـكندرية، دار المعرفة.

الشامي، جمال الدين محمد (2002). **المعلم وابتكار التلاميذ**، دار الوفاء، الاسكندرية ط1.

الشربيني، زكريا، وصادق، يسريه (2002). **أطفال عند القمة:الموهبة- التفوق العقلي – الإبداع،** القاهرة: دار الفكر العربي.

جمل، محمد جهاد) 2005). **تنمية مهارات التفكير الإبداعي من خلال المناهج الدراسية،** دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.

الشريف، فواز عبدالله (2013). **مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين في المملكة العربية السعودية- دراسة مقارنة،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية.

شيبي، الجوهرة بنت عبدالقادر (2005). **الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة،** رسالة ماجستير (غير منشورة) مقدمة الى كلية التربية، جامعة أم القرى بمكة المكرمة.

صالح، أحمد زكي(1972). **علم النفس التربوي**"، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر، ط14.

طافش، أسعد أحمد (2006) **دراسة السمات الشخصية المميزة للأطفال المصابين بمرض الثلاسيميا وعلاقتها ببعض المتغيرات**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة،فلسطين.

طه، رافد (2005). **منتدى أساليب العلاج النفسي الحديث وتطبيقاته،** القاهرة، مصر.

العاني، سناء (2006). **التفكير النقدي مهارة القراءة والتفكير المنطقي،** الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي، العين.

عبدالله، محمد (2001). **مدخل إلى الصحة النفسية**، ط1، عمان، دار الفكر للطلباعة والنشر.

عبود، هيام (2010). بعض السمات الشخصية لدى الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية، **بحث منشور، مركز أبحاث الطفولة والأمومة**، جامعة ديالي.

العبوشي نوال وصوالحة، عونية(2009) دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة العلوم النفسية**، مركز الدراسات التربوية والأبحاث النفسية جامعة بغداد، العدد 19.

العتوم، عدنان (2004). **علم النفس المعرفي النظرة والتطبيق**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العتوم، عدنان والجراح، عبد الناصر وبشارة، موفق (2007). **تنمية مهارات التفكير**،ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

العتوم، عدنان يوسف (2007). **علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق**"، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

العطار، محمد عبدالرءوف صابر (2001). أثر تفاعل السعة العقلية وأسلوب التعلم والجنس على حل مشكلات الكيمياء العضوية ذات متطلبات عقلية مختلفة طلاب الثاني الثانوي"، **مجلة كلية التربية ببيها**، المجلد (12)، العدد (47)، ص 11-41.

عفانة، عزو إسماعيل، اللوح احمد حسن (2008). **التدريس المسرح، رؤية حديثة في التعلم الصفي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.

علي، سايرة هاشم همت (2003). **أثر استخدام أساليب التفكير للحصول على المبرهنة وبرهانها في تطوير قدرات تلاميذ طلاب الصف الثامن في محافظة عدن على حل مسائل المبرهنة الهندسية**، رسالة ماجستير غير منشورة منشورة كلية التربية – جامعة عدن، اليمن.

عمار، محمد علي حسين (1998). **أساليب التفكير وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية لدى طلاب الجامعة: دراسة مقارنة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة"، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

العيسوي، عبدالرحمن (2002). **نظريات الشخصية**، الإسكندرية، مصر، دار المعرفة الجامعية.

غنام، ختام عبدالله (2005). **السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

فخرو، عبدا لناصر(1998). **فاعلية برنامجالعربي،ات الموجهة في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة المتفوقين عقلياً وغير المتفوقين لمرحلة الإعدادية بدولة البحرين** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الخليج العربي، البحرين.

قطامي، نايفة (2002). **تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، الأردن**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

قطامي، يوسف (2004). **تعليم التفكير للمرحلة الأساسية**، ط2، الأردن، عمان: دار المسيرة.

قطامي، يوسف؛ عدس، عبد الرحمن (2002). **علم النفس العام**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

كرميان، صلاح (2007). **سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العـــاملين بـــصورة وقتية من الجالية العراقية في استراليا**، اطروحة دكتـــوراة، الأكاديميـــة العربيـــة المفتوحة في الدنمارك.

محمود عبدالمنعم أحمد الدردير(2003). أساليب التفكير لسترنبرج لدى طلاب كلية التربية بقنا وعلاقتها بأساليب التعلم لبيجز وبعض خصائص الشخصية، **مجلة كليـــة التربيـــة**، جامعة عين شمس، الجزء 2، العدد 27، ص 9-8.

المغيصيب، عبد العزيز (2006). **تعليم التفكير الناقد"**، دار المعارف للنشر والتوزيع، الرياض.

المليجي، حلمي (2001). **علم النفس المعاصر**، ط4، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

الميلاوي، عبدالمنعم (2006). **الشخصية وسماتها**، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية.

ب- المراجع الأجنبية

Ange, s.& Dyne, L. & Koh, C. (2006). Personality correlates of the fourfactor model of cultural intelligence. **Group and Organizational Manag-ment**. 31(1), 100-123.

Astleiner, H. (2002), 'Teaching Critical Thinking on line,Contributores", **Journal of Instructional Psychology**, 29(2)211-243.

Block, J. (2001) The Five-Factor Approach to Personality Description 5years Later, **Journal of Research in Personality**(35) 98-107.

Costa, P., Terracciano, Antonio, & McCrae, Robert (2001). Gender Differences in Personality Traits Across Cultures: Robust and Surprising Findings. **Journal of Personality and Social Psychology**, 81(2), 322-331.

Facione, P. (2006), "**Critical Thinking What it is and Why it Counts**" Retrived, on december13/2006, from; http://www.in sight assessment. Com/pdf-files/ what &why2006pdf.

Facione.P.A (2006) **Critical Thinking What it is and Why it counts?http://www.homestead.com/PEOPLELEARN/criticalthinking.html**

Fayomobo, G. (2010). **The relationship between personality traits and psychological resilience among the Caribbean adolescents**, The University of the West Indies, Cave Hill Campus.

Fisher,A(2001).**Critical Thinking: An Introduction. Cambridge University Press**: United Kingdom.

Ghafari Mohamad, Kave Shahraki, Maryam Rajaby Mohammad Safanor and Amin Taslimi Baboli (2012). Studying Impact of Personality Traits onCritical Thinking Skills, (The Case of Graduate Students of University of Isfahan), **Journal of Basic and Applied Scientific Research**.2(7)6973-6978

Hulffe, Marie, (2000), **A Comparison Study of Live Instructions Versus Inter Active Television for Teaching MSW Students Critical Thinking**, EBSCO-Host..

Kettler, D,T. (2012). **An Analysis of Critical Thinking Skills with Gifted and General Education Students: Relationships Between Cognitive**, Achievement, and demographi demographic Variables, PhD thesis, Baylor University, Taxes, USA.

Lee Ming Foong, Rio Sumarni Shariffudin and Nora Mislan (2012) Pattern and Relationship Between Multiple Intelligences, Personality Traits and Critical Thinking Skills Among High Achievers in Malaysia, **IPEDR** vol.27. p205.

McCrae, Robert R. and Terracciano, Antonio (2005). Universal Features of Personality Traits From the Observer's Perspective: Data From 50 Cultures. **Journal of Personality and Social Psychology**, 88 (3) 547–561.

McCullough, Michael E, Tsang, Jo-Ann, Brion, Sharon (2003). Personality Traits in Adolescence as Predictors of Religiousness in Early Adulthood: Findings from the Terman Longitudinal Study. **Personality and Social Psychology Bulletin**, 29 (8), 980-991.

Sternberg, r. g. & sper , S.(1996). **Teaching for Thinking**. American Association. Journal of Service-Learning and Community Engagement.

Yenice, N. (2012). A review on learning styles and critically thinking disposition of pre-service science teachers in terms of miscellaneous variables. **Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching**, 13 (2), 53- 65.

Zhang, L. " Thinking Styles: Their Relationships with Modes of Thinking and Academic Performance, " **Educational Psychology**, (3) PP. 331-348, 2003.

Zhang, L., Sternberg R(1988). Thinking Styles, abilities, and academic achievement among Hong Kong university students. **Educational Research journal**, (13) PP. 41-62..

الملاحق

الملحق رقم (1)

قائمة اسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	الرتبة	الجامعة
.1	أ. د. ابراهيم عبدالله الزريقات	التربية الخاصة	أستاذ دكتور	الجامعة الاردنية
.2	د. جعفر كامل الربابعة	التربية الخاصة	أستاذ مشارك	جامعة البلقاء التطبيقية
.3	د. ايمان سعيد البوريني	التربية الخاصة	أستاذ مساعد	جامعة البلقاء التطبيقية
.4	د. نايفة الشوبكي	ارشاد وتوجيه تربوي	أستاذ مساعد	جامعة البلقاء التطبيقية
.5	د. بسام مقبل العبداللات	التربية الخاصة	أستاذ مساعد	الجامعة الاردنية
.6	د. هشام المكانين العجارمة	التربية الخاصة	أستاذ مساعد	جامعة الحسين بن طلال
.7	د. علي صالح الغامدي	تربية خاصة	استاذ مساعد	الهيئة الملكية بينبع
.8	د. هبة ابراهيم حماد	قياس نفس تربوي	استاذ مشارك	جامعة البلقاء التطبيقية
.9	د. مصطفى نوري القمش	التربية الخاصة	استاذ مشارك	جامعة البلقاء التطبيقية
.10	د. فرتاج بن فاحص الزوين	التربية الخاصة	استاذ مساعد	جامعة الطائف

الملحق رقم (2)

مقياس ايزنك Eyszenk للسمات الشخصية

يقيس هذا المقياس السمات الشخصية، ارجو ان تقرا جميع فقراته بتمعن وتجيب عن اسئلتها، علما بان اجاباتك ستكون لاغراض البحث العلمي وستعامل بسرية تامة.

الرجاء تعبئة المعلومات التالية:

الجنس	ذكر	انثى

يتكون هذا المقياس من عدة عبارات اقرا كل عبارة وقرر ما اذا كانت تنطبق عليك ام لا، فاذا كانت تنطبق عليك ولو على وجه التقريب ضع علامة (✓) في المربع تحت كلمة (نعم)، اما اذا كانت لا تنطبق عليك ضع علامة (✓) في المربع تحت كلمة (لا)، وحاول ان تجيب على كل عبارة ما امكن ذلك.

م	العبـــــــــــــــــــــارة	نعم	لا
	العصابية		
1	هل يتقلب مزاجك في اغلب الاحيان؟		
2	هل تشعر في كثير من الاحيان بانك "تعس جدا" بدون سبب؟		
3	هل تتضايق وتنزعج بسهولة؟		
4	هل تشعر في كثير من الاحيان بانك زهقان (طفشان)؟		
5	هل لك اعداء يريدون ايذاءك؟		
6	هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا؟		
7	هل انت مهموم "قلق" باستمرار؟		
8	هل تعتبر نفسك شخصا متوترا او مشدود الاعصاب؟		
9	هل تستوي في نظرك معظم الامور بحيث تجد ان لها طعما واحدا؟		
10	هل تعاني من الارق ((قلة النوم))؟		
11	هل يقول لك الارخون بانك تتصرف احيانا بتعجل زائد؟		
12	هل تشعر غالبا بالتعب والفتور بدون سبب؟		
13	في اغلب المواقف، هل تتخذ قراراتك بصورة مفاجئة وبدون تخطيط؟		
14	هل تشعر غالبا بان الحياة مملة جدا؟		
15	هل حدث ان تمنيت لو كنت ميتا؟		
16	هل تعاني من توتر الاعصاب؟		
17	هل تشعر غالبا بالوحدة؟		
18	هل تحب ان يخاف منك الاخرون؟		

19	هل يكذب عليك الناس كثيرا؟		
20	هل تقع في كثير من النزاعات والمشكلات مع الاخرين؟		
21	هل تشعر بان العالم من حولك مليء بالاشرار؟		
22	هل تفقد اعصابك بسرعة؟		
23	هل تعتقد ان من الافضل عدم الوثوق بالناس؟		
24	هل يصفك الاخرون بانك قاس؟		
الذهانيـــــــــــــــــــــــــــــــــة			
25	في تصرفاتك بشكل عام، هل تاخذ بعين الاعتبار نظرة الاخرين؟		
26	هل يضايقك كثيرا ان ترى طفلا او حيوانا يتالم؟		
27	في الغالب، هل تلوم نفسك كثيرا على امور ما كان ينبغي ان تعملها او تقولها؟		
28	هل تعتقد ان التصرفات والاداب الحسنة مهمة جدا؟		
29	هل تجرح في مشاعرك بسهولة؟		
30	هل يضايقك في اغلب الاحيان الشعور بالذنب؟		
31	هل تقلق من ان امور فظيعة قد تحدث؟		
32	هل تقلق على صحتك؟		
33	هل تقلق ان تكون مهموما لمدة طويلة بعد موقف محرج؟		
34	هل تجرح مشارعك بسهولة عندما يجد الناس فيك او في عملك عيبا او خطأ؟		
35	هل تعتقد ان اتباع انظمة واعراف المجتمع افضل من ان تتصرف حسب الراي الشخصي؟		
36	هب تشعر بالشفقة على حيوان مدهوس؟		
37	هل تحترم كبار السن حتى ولو اخطأو عليك؟		
38	في كثير من الاحيان، هل تحمل وبشكل كبير هم اي عمل تفكر ان تقوم به؟		
الانبساطيـــــــــــــــــــــــــــــــــة			
39	هل لديك هوايات كثيرة متنوعة؟		
40	هل تغلب عليك الحيوية والنشاط "مثلاث في حركتك، طريقة حديثك، في حياتك بشكل عام"؟		
41	هل تستطيع عادة ان تنطلق وتستمتع في جلسة او حافلة "مناسبة اجتماعية مرحة وبهيجة"؟		
42	هل تميل الى ان تبقى بعيدا عن الانظار في المناسبات الاجتماعية؟		
43	هل تحب الخروج كثيرا من المنزل؟		
44	هل لديك الكثير من الاصدقاء؟		
45	هل انت عادة من يبدا باقامة علاقات صداقة جديدة؟		
46	هل تكون في الغالب صامتا وانت مع اشخاص اخرين؟		
47	هل يمكن بسهولة ان تدخل البهجة والمرح على جلسة مملة؟		
48	هل تستمتع بالعمل الجماعي اكثر من العمل الفردي؟		
49	هل تحب ان تقول نكت وحكايات مضحكة لاصدقائك؟		
50	هل تحب الاختلاط بالناس؟		
51	هل تحب ان تكون لديك في معظم الاحيان تقريبا "اجابة سريعة عندما يكلمك الاخرون"؟		
52	هب تستمر جلسة لمدة اطول لانك تستطيع المحافظة على جو المرح والبهجة فيها؟		

53	هل ينظر اليك الاخرون على انك مبتهج ومليء بالحيوية والنشاط" في حركتك، وطريقة حديثك، وفي حياتك بشكل عام؟		
54	هل تكون صداقات بسرعة كبيرة؟		
55	هل تحب ان تمزح مع الاخرين بشكل كبير؟		
الكـــــــــــــــــــــــــذب			
56	هل حدث مرة ان قبلت المديح والثناء على شيء كنت تعرف ان شخصا اخر قام به؟		
57	مقارنة بغيرك، هل تتكلم كثيرا؟		
58	هل حدث ان كنت جشعا "طماع" فاخذت لنفسك من اي شيء اكثر نصيبك؟		
59	اذا وعدت بان تعمل شيئا فهل تحافظ دائما على وعدك مهما يكن ذلك متعبا لك؟		
60	هل حدث مرة ان القيت اللوم على شخص ما لخطأ وانت تعرف حقيقة ان الخطأ خطؤك؟		
61	هل كا عاداتك حسنة ومرغوبة؟		
62	هل حدث ان اخذت شيئا يخص شخصا اخر "حتى ولو كان قلما"؟		
63	هل تفضل ان تتصرف كما تريد بدلا من ان تتصرف وفقا للانظمة والاعراف؟		
64	هل تتحدث احيانا عن اشياء وموضوعات لا تعرف عنها شيئا؟		
65	عندما كنت طفلا هل كنت تنفذ كل ما يطلب منك فورا وبدون تذمر؟		
66	هل حدث ان كسرت او ضيعت شيئا يخص شخصا اخر؟		
67	هل تتفاخر بنفسك قليلا من حين الى اخر؟		
68	مقارنة بمعظم الناس، هل انت اكثر تساهلا تجاه ما هو صواب وما هو خطأ؟		
69	هل حدث ان قلت اي شيء سيء او قبيح عن اي شخص؟		
70	عندما كنت طفلا هل حدث مرة ان كنت غير مؤدب مع والدك؟		
71	هل حدث ان استغليت اي شخص؟		
72	هل تتهرب من دفع رسوم "تذكرة العاب ترفيهية مثلا"، لو تاكدت من ان احدا لن ينتبه لذلك اطلاقا؟		
73	هل تفعل دائما ما تنصح به غيرك؟		
74	هل تؤجل احيانا عمل اليوم الى الغد؟		
75	هل انت مستعد دائما للاعتراف بالخطأ اذا صدر منك؟		

الملحق رقم (3)

مقياس التفكير الناقد Critical Thinking لواطسون وجلاسر

يقيس هذا المقياس التفكير الناقد، أرجو أن تقراء جميع فقراته بتمعن وتجيب عن اسئلتها، علما بأن إجاباتك ستكون لأغراض البحث العلمي وستعامل بسرية تامة.

الرجاء تعبئة المعلومات التالية:

الجنس	ذكر	انثى

مقياس التفكير الناقد Critical Thinking لواطسون وجلاسر

الاختبار الأول

تعليمات:فتراضات

تعليمات :

- يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بعبارة ، ويأتي بعد كل عبارة عدة افتراضات مقترحة ، فاذا اعتقــدت ان هذا افتراض يمكن الأخذ به حسب ما جاء في العبارة .ضع اجابتك فـــي المربـــع المقابـــل لـــرقم الافتراض (في ورقة الإجابة) تحت كلمة وارد . وإذا اعتقدت أن الافتراض لا يتماشى مع ما جـــاء في العبارة أملا المربع الذي أمام رقم الافتراض (في ورقة الإجابة) تحت كلمة غير وارد .
- وفيما يلي مثال يوضح كيف تملأ المربعات في ورقة الإجابة ؟

مثال: طالما كان الطفل في سن مبكرة على الآباء أن يتسامحوا عند قيام بأعمال يعتبرها الآباء خاطئة .

افـتراضات المقترحة	وارد	غير وارد
-الآباء غير متسامحين مع أبنائهم .	☐	☐

-الأطفال بسن مبكرة لا يدركون أن أعمالهم خاطئة .	☐	☐
-الأطفال لا يخطئون .	☐	☐

العبارة: تلفزيون من أفضل الوسائل إلا انه لا يصلح لكل مجالات التعليم.

افتراضات مقترحة :	**وارد**	**غير وارد**
1. يصلح التلفزيون لكل مجالات التعليم .	☐	☐
2. توجد وسائل تعليمية أخرى غير التلفزيون.	☐	☐
3. الوسائل التعليمية الأخرى أفضل من التلفزيون .	☐	☐

العبارة : بعض سلوك الإنساني سلوك حيواني .

افتراضات مقترحة :	**وارد**	**غير وارد**
4. يشترك الإنسان مع الحيوان بالعدوانية والسلوك	☐	☐
5. السلوك الحيواني يتسم بالعدوانية .	☐	☐
6. السلوك الإنساني يتسم بالمرونة .	☐	☐

العبارة: يقصد بالتعاون أن يعمل جماعة من الناس من أجل تحقيق هدف مشترك، على سبيل المثال، يتعـاون الناس من أجل الحصول على كسب مشترك، أو الدفاع عن انفسهم، أو لمساعدة الآخرين ...إلخ.

افتراضات مقترحة:	**وارد**	**غير وارد**
7. التعاون مسألة سهلة موجودة بين كل الناس.	☐	☐
8. التعاون من اجل تحقيق أهداف عامة مما نهى عنه الدين وهو تعاون سلبي	☐	☐
9. عندما تتلاقى آراء جماعة من الناس في هدف مشترك تقرر أنهم على قدر كاف من التعاون فيما بينهم.	☐	☐

العبارة: أن علاقة الطفل بأبويه هي الأساس لعلاقاته المستقبلية مع الآخرين فيما بعد افتراضات مقترحة :

افتراضات مقترحة :	وارد	غير وارد
10.يلعب الوالدان دورا هاما في حياة الطفل الاجتماعية والمستقبلية .	☐	☐
11.للطفل شخصية مستقلة ويبني علاقته مع الآخرين بنفسه .	☐	☐
12.هناك تأثير قليل من جانب الوالدين في حياة الطفل الاجتماعية.	☐	☐

العبارة: بعض الناس مما يتعرضون للمرض النفسي قد يتعرضون للمرض العقلي.

افتراضات مقترحة :	وارد	غير وارد
13.يصاب الإنسان فقط بالمرض النفسي.	☐	☐
14.هناك علاقة بين المرض النفسي والمرض العقلي.	☐	☐
15.كل المرضى العقليين كانوا مرضى نفسيين.	☐	☐

العبارة: إذا أنشأنا نظماً تعليمية حديثة، فإننا نضمن المحافظة على التقدم التكنولوجي.

افتراضات مقترحة :	وارد	غير وارد
16.ننعم الآن بالتقدم التكنولوجي	☐	☐
17. ما لم نعمل على إنشاء نظم تعليمية حديثة، فإننا سوف نتعرض إلى تأخر تكنولوجي.	☐	☐
18.إذا كانت لدينا نظم تعليمية حديثة، فإن هذا سوف يضمن لنا المحافظة على التقدم التكنولوجي.	☐	☐

العبارة: مقترحة:تفيد الوصفات الطبيعية في علاج الإنسان أكثر من الأدوية التي يقررها الطبيب.

افتراضات مقترحة :	**وارد**	**غير وارد**
19.كل الوصفات الطبيعية تضر بصحة الإنسان.	☐	☐
20. لا يعرف الأطباء الوصفات الطبيعية.	☐	☐
21. هناك بعض الوسائل الأخرى تفيد في علاج الإنسان غير الأدوية التي يقررها الطبيب.	☐	☐

العبارة: أسامة لن يدعو سامي لحفلته.

افتراضات مقترحة :	**وارد**	**غير وارد**
22. أسامة تخرج هذا العام من الجامعة.	☐	☐
23.أسامة لا يحب سامي الآن.	☐	☐
24.لم يقم أسامة حفلته بعد.	☐	☐

العبارة: إبراهيم حسن الحظ، لأن عمله قريب من منزله ولهذا ليس لديه مشاكل في المواصلات.

افتراضات مقترحة :	**وارد**	**غير وارد**
25.لا يوجد لدى العاملين مشاكل في المواصلات .	☐	☐
26.إذا تم ممارسة النظام فلن يكون هناك مشاكل مواصلات .	☐	☐
27.يكون العاملون سيئو الحظ إذا كان العمل في منطقة بعيدة عن منازلهم.	☐	☐

العبارة: الإنسان العاقل هو من يقود سيارته بسرعة مناسبة:

افتراضات مقترحة :	وارد	غير وارد
28.لا بد للإنسان أن يكون عاقلاً حتى يقود سيارته بسرعة مناسبة.	☐	☐
29.ليس لدى الإنسان الأحمق من الإدراك ما يكفي لجعله يقود سيارته	☐	☐
30.من يقود سيارته بسرعة 60 كم/س فهو إنسان عاقل.	☐	☐

الاختبار الثاني

التفسير

تعليمات

- كل تمرين مما يلي يتكون من عبارة قصيرة تتبعها عدة نتائج مقترحة .
- لتحقيق الهدف من هذا الاختبار نفترض أن كل شيء وارد في العبارة صادق، والمشكلة هي أن تحكم على ما إذا كانت النتيجة المقترحة المترتبة على المعلومات الواردة في العبارة منطقة بدون شك كبيـــر أم لا.
- إذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فأملأ المربع الذي أمامها تحت العبارة " النتيجة مترتبة " .
- وإذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة لا تترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فاملأ المربع الذي أمامها تحت كلمة " النتيجة غير مترتبة " .

مثال: مقترحة:ن على الدرجة النهائية العظمى في مادة الرياضيات في امتحان الثانوية العامة، ولقد درس أمين في مدرسة الشريف حسين في عمان.

نتائج مقترحة :	**مترتبة**	**غير مترتبة**
– جميع طلاب هذه المدرسة حصلوا على نهاية العظمى في مادة الرياضيات	☐	☐
– من المحتمل أن يكون أمين متفوقا في كل المواد.	☐	☐
– أمين طالب محبوب من كل زملائه .	☐	☐

العبارة :حصل أمير على درجة المهاية العظمى في مادة الرياضيات في امتحان شهادة الثانوية العامـــة، ولقـــد درس أمير في مدرسة الملك عبدالعزيز الثانوية في مكة المكرمة.

نتائج مقترحة :	**مترتبة**	**غير مترتبة**
31. جميع طلاب هذه المدرسة حصلوا على النهاية العظمى في مادة الرياضيات	☐	☐
32.محتمل أن يكون متفوقاً في كل المواد.	☐	☐
33.أمير طالب محبوب من كل زملائه.	☐	☐

العبارة: جاء في تقرير للتعداد في دولة ما أنه قد سجلت خلال عام 1980 حوالي 1274000 حالة زواج، 321000 حالة طلاق.

نتائج مقترحة : **مترتبة** **غير مترتبة**

34. الحصول على الطلاق مسألة سهلة في هذه الدولة. ☐ ☐

35. إذا كانت النسبة السابقة لا زالت صحيحة فإن الذين يتزوجون يبلغون حوالي أربعة أمثال الذين يحصلون على الطلاق كل سنة. ☐ ☐

36. نسبة الطلاق في هذه الدولة مرتفعة جداً. ☐ ☐

العبارة: في نهاية العام الدراسي ، أجري اختبار لمادة الرياضيات فحصلت سارة على 30 درجة ، بينما حصلت التلميذة أماني على 25 درجة ، وقد درست سارة وأماني في مدرستين مختلفتين.

نتائج مقترحة : **مترتبة** **غير مترتبة**

34. محتمل أن تكون مدرسة سارة أفضل من مدرسة أماني ☐ ☐

35. كانت سارة أذكى من أماني ولهذا فقد حصلت على درجة أكبر ☐ ☐

36. كانت الطريقة التي استخدمتها مدرسة سارة في تدريس الرياضيات أفضل من الطريقة التي استخدمتها مدرسة أماني . ☐ ☐

العبارة: يهتم المسئولون عن التعليم في مدارسنا بتدريس اللغة الانجليزية ذلك لأنها الوسيلة الوحيدة لدراسة ثقافة الشعوب التي تتعلم لغتها.

نتائج مقترحة : **مترتبة** **غير مترتبة**

37. يجب أن لا توجه عناية خاصة لدراسة اللغة الانجليزية الأجنبية دون اللغات الأخرى بل ندرسها جميعاً على قدم المساواة. ☐ ☐

38. لا يمكن الاستغناء عن دراسة اللغة الانجليزية. ☐ ☐

39. يجب أن يتعلم الأجانب اللغة العربية في مدارسهم مقابل أن تتعلم الانجليزية في مدارسنا. ☐ ☐

العبارة : إن عدداً كبيراً من الطلاب الناجحين قي الثانوية العامة لا يحصلون على المجموع الذي تقبله الجامعات، ويتجهون إلى إعادة الامتحان عاماً بعد آخر، في هذا الضياع لكثير من الطاقات البشرية كان يمكن استغلالها بصورة أفضل.

نتائج مقترحة :	**مترتبة**	**غير مترتبة**
40. أغلبية الطلبة الناجحين في الثانوية العامة لا يدخلون الجامعات.	☐	☐
41. بعض الطلبة يعيدون امتحان الثانوية مرتين وثلاث مرات قبل أن يحصلوا على المجموع الذي تقبله الجامعات.	☐	☐
42. السماح للطلاب بدخول امتحان الثانوية امر يحتاج إعادة النظر.	☐	☐

العبارة : أدات الحضارة الغربية الحديثة إلى اكتساب بعض شبابنا لتقاليد وعادات الغرب، وفي الوقت الذي يتمسك فيه الآباء بتقاليد وعادتنا وأخلاقنا العربية.

نتائج مقترحة :	**مترتبة**	**غير مترتبة**
43. عاداتنا أفضل من عادات الغربيين.	☐	☐
44. الآباء مخطئون تماماً لأنهم يسايرون الحضارة الغربية الحديثة.	☐	☐
45. للغرب عاداته وقاليدنا، ولنا عاداتنا وتقاليدنا.	☐	☐

العبارة : قامت إحدى الصحف العربية بدراسة مقارنة بين الحوادث التي ارتكبها كل من سائقي السيارات وسائقي الترام (القطار) خلال عام 1980 بمدينة الاسكندرية، وقد تبين أن سائقي السيارات قد ارتكبوا (341) حادث، بينما ارتكب سائقي الترام (القطار) (164) حادثة فقط.

نتائج مقترحة :	**مترتبة**	**غير مترتبة**
46. إن سائقي السيارات قد ارتكبوا حوادث أكثر مما ارتكبوا سائقي الترام (القطار) في مدينة الاسكندرية.	☐	☐
47. عدد سائقي السيارات اكبر من عدد الترام (القطارات) في مدينة الاسكندرية.	☐	☐
48. سائقوا الترام (القطار) أكثر التزاماً بقواعد القيادة من سائقي السيارات بمدينة الإسكندرية.	☐	☐

العبارة : أوضحت معظم معارك العالم أن الفشل سببه الجبن وتعود الأسباب.

نتائج مقترحة :	**مترتبة**	**غير مترتبة**
49. إلى قلة توافر الأسلحة الجيدة للأستخدام في المعارك.	☐	☐
50. تطوير خبرات الجنود في المعارك لكسب المعركة.	☐	☐
51. هناك عدم رغبة من الجنود في ممارسة بعض المعارك فيصابوا بالخمول.	☐	☐

العبارة : أطفال مدرسة الظافر كمجموعة يحصلون على درجات أعلى لأنهم ولدوا بذكاء فطري أعلى من ذكاء أطفال مدرستي الناصرة والعروبة.

نتائج مقترحة :	**مترتبة**	**غير مترتبة**
52. أطفال مدرسة الظافر كمجموعة يحصلون على درجات أعلى لأنهم ولدوا بذكاء فطري أعلى من ذكاء أطفال مدرستي النصر والعروبة.	☐	☐
53. إن أسر مدرسة الظافر هي في المتوسط اكثر ذكاء من أسر والعروبة أطفال مدرستي النصر.	☐	☐
54. يحصل أطفال مدرسة الظافر على تعليم أفضل من أطفال مدرستي النصر والعروبة وهذا يؤثر بدوره في اداء الاختبارات.	☐	☐

العبارة : بينت إحدى الدراسات ان الأطفال الإناث يتفوقون على الأطفال الذكور في الطلاقة اللغويـــة، بينمـــا يتفوق الذكور على الإناث في القدرات الحسابية.

نتائج مقترحة :	**مترتبة**	**غير مترتبة**
55. كل الإناث أفضل من الذكور في قواعد اللغة .	☐	☐
56. كل الذكور أقل طلاقة لغوية من الإناث.	☐	☐
57. إن هناك علاقة بين جنس الطفل وكل من طلاقته اللغوية وقدررته الحسابية.	☐	☐

العبارة : بين علماء الاجتماع الحضري ان وسط المدينة عادة ما يكون مزدحماً بالسكان، ويقل الازدحام كلمـــا بعدنا عن منطقة الوسط، إلا أن المناطق المتاخمة للمدن عادة ما تكون مزدحمة بأولئك الوافدين إليها من الريف ممن ينتمون إلى الطبقات الاجتماعية الدنيا.

نتائج مقترحة :	**مترتبة**	**غير مترتبة**
58. كل اهل الريف من طبقات اجتماعية دنيا.	☐	☐
59. كل اهل المدن من طبقات اجتماعية عليا.	☐	☐
60. بعض من يأتوا إلى المناطق المتاخمة للمدن هم من الطبقات الاجتماعية الدنيا.	☐	☐

الاختبار الثالث

تقويـــــــــــــم المناقشـــــــــــــات

تعليمات

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بسؤال، ويأتي بعد كل سؤال عدة إجابات، والمطلوب منك هو أن تحكم على كل إجابة هل هي قوية أم ضعيفة.

الإجابات القوية: هي الإجابات الهامة، والتي تتصل مباشرة بسؤال.

الإجابات الضعيفة: هي الإجابات التي لا تتصل مباشرة بسؤال أو تكون ذات أهمية قليلة فيما يتعلق بالسؤال.

فإذا كنت ترى أن الإجابة قوية املأ المربع الذي أمام رقمها في ورقة الإجابة تحت كلمة قوية ، إمـــا إذا كنـــت ترى أن الإجابة ضعيفة املأ المربع تحت كلمة ضعيفة .

فيما يلي مثال يوضح كيفية ملأ المربعات في ورقة الإجابة .

مثال: هل ترى من الضروري وضع لتحديد الأجور بين العمال وأصحاب العمل ؟

إجابات مقترحة:	**قوية**	**ضعيفة**
نعم : لان من واجب الدولة حماية العمال	☐	☐
لا : فيجب ترك هذه الأفراد يقدرونها بأنفسهم	☐	☐
السؤال:فوسائل الإعلام والتوجيه يمكن أن تحقق هذه الغاية	☐	☐

السؤال : هل يمكن أن تعمل المرأة في مهنة الطب إذا كانت مؤهلة لذلك .

إجابات مقترحة:	**قوية**	**ضعيفة**
61.نعم: تعمل المرأة الآن في كافة الميادين .	☐	☐
62.لا : لان المرأة قد تخجل من موجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال .	☐	☐
63.لا: مسؤولية الأم هي تربية أطفالها .	☐	☐

السؤال : هل من الواجب أن يذاكر التلاميذ دروسهم وفق جدول منظم موحد ؟

إجابات مقترحة:	قوية	ضعيفة
64.نعم: حتى ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا أنهم لا يستطيعون دائما أن يحققوا رغباتهم في الاستذكار بطريقتهم الخاصة.	☐	☐
65.نعم : حتى يتعود التلاميذ على الدقة والنظام .	☐	☐
66.لا : فهناك فروق فردية بين التلاميذ فعلى ذلك يجب أن يذاكر التلاميذ دروسهم وفق ميولهم واتجاهاتهم الخاصة .	☐	☐

السؤال : هل التلفزيون كأداة أفضل تقنية أفضل من المسرح؟

إجابات مقترحة:	قوية	ضعيفة
67.لا: لأن الممثلين يظهرون على المسرح بأنفسهم.	☐	☐
68.نعم : فالتلفزيون يمكن أن ينقل غلى المشاهد ما لا يستطيعه المسرح.	☐	☐
69.نعم : فالتلفزيون متعهة سهلة ومريحة.	☐	☐

السؤال: هل يجب أن تنشأ جمعيات خيرية لجمع بعض أموال الأغنياء لصالح الفقراء؟

إجابات مقترحة:	قوية	ضعيفة
70.نعم : لأنه بدون هذه الأموال لن يعيش الفقراء.	☐	☐
71.نعم: لأن الفقراء ينقصهم الكثير من الكماليات واداوت الترفيه.	☐	☐
72.لا : لأن دخل كل فرد إنما يحصل عليه بمجهوداته الخاصة.	☐	☐

السؤال: هل من الضروري التوسيع في تعليم الفتاة؟

إجابات مقترحة:	**قوية**	**ضعيفة**
73. لا : لان التعليم ينمي عند الفتاة حب المناقشة الشخصية المستقلة .	☐	☐
74. نعم: فالفتاة تعرف أمورها الدينية والمعيشية عن طريق التعلم .	☐	☐
75. لا : لان الفتاة في نهاية المطاف ستكون ربة بيت .	☐	☐

السؤال : هل ينبغي أن يسمح للأبناء بمناقشة أبائهم في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج ؟

إجابات مقترحة:	**قوية**	**ضعيفة**
76. لا : فاحترام الآباء فوق كل اعتبار .	☐	☐
77. نعم: فالأبناء تتبلور شخصياتهم عن طريق هذه المناقشات.	☐	☐
78. لا: لان الأبناء إذا أعطوا حرية كاملة ، فإنها تؤثر على شخصياتهم سلبا .	☐	☐

السؤال: هل كان التعليم في الماضي أفضل من التعليم الآن ؟

إجابات مقترحة:	**قوية**	**ضعيفة**
79. لا : لان البرامج التدريسية وطرق التدريس تحسنت كثير في هذه الأيام .	☐	☐
80. نعم: لان مواد الدراسة كانت أصعب منها عن الآن.	☐	☐
81. نعم : فالتلاميذ كانوا أكثر طاعة لمدرسيهم الآن .	☐	☐

السؤال: هل من الضروري تطوير صناعتنا اليدوية إلى صناعات آلية ؟

إجابات مقترحة:	**قوية**	**ضعيفة**
82. نعم : حتى نلحق بركب الحضارة.	☐	☐
83. لا: فبعض الصاناعات اليدوية تفقد قيمتها إذا صنعت بطريقة آلية.	☐	☐
84. نعم : حتى نوفر الكثير من الوقت والجهد.	☐	☐

السؤال: هل يجب أن يتطور التعليم الثانوي بحيث لا يكون الهدف الوحيد هو الالتحاق بالجامعة؟

إجابات مقترحة:	قوية	ضعيفة
85. لا : فبدون التعليم الجامعي لا ترتقي الأمم.	☐	☐
86. نعم: يمكن تخريج الفئتين اللازمتين لتطوير الصناعات وزيادة الإنتاج ومن ثم الازدهام والتقدم.	☐	☐
87. لا : فلا بد لكل فرد في المجتمع أن ينال فرصته في التعليم الجامعي.	☐	☐

السؤال: هل مهمة المدرسة الوحيدة هي تعليم المواد الدراسية؟

إجابات مقترحة:	قوية	ضعيفة
88. نعم : لأنه بدون المواد الدراسية لن تنشأ المدارس.	☐	☐
89. لا: فهناك مهام أخرى للمدرسة غير تعليم المواد الدراسية	☐	☐
90. نعم : لأن معيار الرئيسي لالتحاق التلميذ بالجانعة هو مقدار حصل عليه من مجموع في المواد الدراسية.	☐	☐

الاختبار الرابع

الاستنباط

تعليمات:

يتكون كل تمرين في هذا الاختبار من عبارتين يأتي بعدهما نتائج مقترحة ، اعتبر العبارتين صـــحيحتين تمامـــا حتى ، ولو كانت إحداهما ، أو كانتا معا ضد رأيك ، ثم اقرأ النتيجة الأولى فإذا وجدت أنها مشتقة تمامـــا مـــن العبارتين املأ المربع الذي أمام رقم النتيجة (في ورقة الإجابة) تحت كلمة صحيحة .

إما إذا وجدت أنها عبارة غوطنه،قة من العبارتين املأ المربع الذي أمام رقم النتيجة (في ورقة الإجابة) تحت كلمة غير صحيحة ، وهكذا .

المثال التالي يوضح كيفية ملء المربعات في ورقة الإجابة .

مثال: الشجاع من يدافع عن وطنه ، وليد يدافع عن وطنه

إذن:

إجابات مقترحة:	**صحيحة**	**غير صحيحة**
- كل الناس تحب الدفاع عن أوطانهم.	☐	☐
- وليد شجاع.	☐	☐
- وليد جبان.	☐	☐

العبارة: الطلبة المجتهدون في مادة الفيزياء مثابرون، حمدي طالب مجتهد في الفيزياء.

إذن:

إجابات مقترحة:	**صحيحة**	**غير صحيحة**
91. حمدي طالب مثابر.	☐	☐
92. المجتهدون في الفيزياء أكثر تحصيلاً في المدرسة.	☐	☐
93. المجتهدون في الرياضيات مجتهدون في الفيزياء.	☐	☐

العبارة: كل الفنانين موهوبون، بعض الفنانين غير فخورين بأنفسهم.

إذن:

إجابات مقترحة:	**صحيحة**	**غير صحيحة**
94.كل الموهوبين فنانين.	☐	☐
95.ليس بين الفخورين بأنفسهم من هو موهوب.	☐	☐
96.بعض الموهوبين فنانين.	☐	☐

العبارة: كل تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الانجليزية، بعض المدارس الثانوية يدرسون اللغة الألمانية.

إذن:

إجابات مقترحة:	**صحيحة**	**غير صحيحة**
97.كل اللذين يدرسون اللغة الانجليزية تلاميذ في المدرسة الثانوية.	☐	☐
98.بعض اللذين يدرسون اللغة الانجليزية يدرسون اللغة الألمانية.	☐	☐
99.كل الذين يدرسون اللغة الألمانية لا يدرسون اللغة الانجليزية.	☐	☐

العبارة: كل الذين يميلون إلى المرح يحبون مشاهدة التلفزيون، بعض الناس لا يحبون مشاهدة التلفزيون:

إذن:

إجابات مقترحة:	**صحيحة**	**غير صحيحة**
100. الذين لا يميلون إلى المرح لا يحبون مشاهدة التلفزيون.	☐	☐
101. الذين يحبون مشاهدة التلفزيون يميلون إلى المرح.	☐	☐
102. ليس بين من يميلون إلى المرح من لا يحب مشاهدة التلفزيون.	☐	☐

العبارة: كل الوزراء مخلصون في العمل، بعض الوزراء من أساتذة الجامعات.

إذن:

إجابات مقترحة: **صحيحة** **غير صحيحة**

103. كل اساتذة الجامعات من المخلصون في العمل. ☐ ☐

104. بعض المخلصين في العمل من أساتذة الجامعات. ☐ ☐

105. كل الوزراء هم أصلاً أساتذة جامعات. ☐ ☐

العبارة: إذا عوامل الطفل معاملة حسنة فإنه ينشأ ميالاً إلى معاملة الآخرين بالمثل، كثير من الناس عوملوا معاملة حسنة في طفولتهم.

إذن:

إجابات مقترحة: **صحيحة** **غير صحيحة**

106. إذا كان الشخص يميل إلى معاملة الآخرين معاملة حسنة فلا بد انه عومل معاملة حسنة في طفولته. ☐ ☐

107. كثير من الناس يميلون لمعاملة الآخرين معاملة حسنة. ☐ ☐

108. إذا عومل الطفل معاملة سيئة فإنه يعامل الاخرين بالمثل. ☐ ☐

العبارة: كل تلاميذ المدرسة الثانوية الشاملة نجحوا في دراستهم، طارق لم ينجح في دراسته.

إذن:

إجابات مقترحة: **صحيحة** **غير صحيحة**

109. طارق درس في مدرسة غسر شاملة. ☐ ☐

110. نتيجة المدرسة الثانوية الشاملة أفضل من نتيجة مدرسة طارق. ☐ ☐

111. طارق درس في المدرسة الثانوية الشاملة. ☐ ☐

العبارة: كل خريجي كليات الطب أذكياء جداً، إبراهيم خريج كلية الطب.

إذن:

إجابات مقترحة:	**صحيحة**	**غير صحيحة**
112. إبراهيم متوسط الذكاء.	☐	☐
113. بعض خريجي كليات الطب متوسطو الذكاء.	☐	☐
114. إبراهيم ذكي جداً.	☐	☐

العبارة: كل العرب كرماء، بعض العرب مخلصين في الدين:

إذن:

إجابات مقترحة:	**صحيحة**	**غير صحيحة**
115. ليس بين البخلاء من هو عربي.	☐	☐
116. كل المخلصين في العمل كرماء.	☐	☐
117. بعض المخلصين في العمل كرماء.	☐	☐

العبارة: جميع الدوائر أشكال مستديرة، (س) شكل غير مستدير:

إذن:

إجابات مقترحة:	**صحيحة**	**غير صحيحة**
118. الشكل (س) بيضاوي	☐	☐
119. الشكل (س) متوازي أضلاع أو معين	☐	☐
120. الشكل (س) ليس بدائرة	☐	☐

الاختبار الخامس

الاستنتاج

– يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بفقرة تشمل على بعض الوقائع ، عليك أن تعتبرها صحيحة ، وبعد كل فقرة ستجد عددا من الاستنتاجات .

_ اختبر كل استنتاج على حدة و قدر درجته من الصحة أو الخطأ و ستجد في ورقة الإجابة أمام رقك كل استنتاج خمسة مربعات يوجد أعلاها الكلمات الخمس التالية :

_ صادق تماما ، محتمل الصدق ، بيانات ناقصة ، محتمل خطؤه ، خاطئ تماما

_ المثال التالي يوضح كيفية ملئ المربعات في ورقة الإجابات .

مثال: حضر ألف تلميذ من تلاميذ السنة الأولى الثانوية اجتماعا اختباريا في نهاية الاسبوع في إحدى المدن ، واختار التلاميذ في هذا الاجتماع موضوعات حول العلاقات بين الأجناس ، ووسائل تحقيق سلام عالمي دائم بين شعوبهم ، لأنهم شعروا بأنها من أكثر موضوعات أهمية في الوقت الحاضر :

استنتاجات مقترحة	صادق تماما	محتمل صدقة	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه	خاطئ تماما
– يتراوح سن معظم هؤلاء الطلبة بين 19_20 سنة	☐	☐	☐	☐	☐
– جاء هؤلاء التلاميذ من جميع أنحاء العالم.	☐	☐	☐	☐	☐
– ناقش التلاميذ مشكلات تتصل بالعلاقات بين العمال فقط .	☐	☐	☐	☐	☐
– شعر بعض تلاميذ السنة الأولى الثانوية أن مناقشة	☐	☐	☐	☐	☐
– العلاقة بين العنصرية ووسائل تحقيق سلام عالمي دائم عمل هام ومفيد	☐	☐	☐	☐	☐
– هؤلاء التلاميذ الذين حضروا الاجتماع لديهم اهتمام اشد بالنواحي	☐	☐	☐	☐	☐

العبارة : أقيمت مسابقة بين مجموعة من اختيار الطلاب لاختبار الطالب المثالي ، وكانت النتيجة أن نال شريف أغلبية الأصوات بينما حصل الطلاب الآخرون على عدد اقل من الأصوات .

استنتاجات مقترحة	**صادق تماما**	**محتمل صدقة**	**بيانات ناقصة**	**محتمل خطؤه**	**خاطئ تماما**
الطلاب الآخرون غير صالحين للقيادة الطلابية .	☐	☐	☐	☐	☐
121. شريف هو أحسن الطلاب من الناحية العلمية.	☐	☐	☐	☐	☐
122. شريف هو أكثر الطلاب احتراما لزملائه .	☐	☐	☐	☐	☐
123. شريف يحب جميع أفراد أسرته ويبادلون الحب.	☐	☐	☐	☐	☐
124. الطلاب الآخرون متفوقون علميا ، وغير متفوقين اجتماعيا .	☐	☐	☐	☐	☐

العبارة : طبق اختبار في الابتكار على تلاميذ أحد الفصول بمدرسة ثانوية وكان الفصل في هذا الاختبار فوق المتوسط، كما وأظهرت نتيجة الاختبار ان التلاميذ الحاصلين على درجات عاليه فيه هم أوائل الفصل في المواد الدراسية.

استنتاجات مقترحة	**صادق تماما**	**محتمل صدقة**	**بيانات ناقصة**	**محتمل خطؤه**	**خاطئ تماما**
125. هناك علاقة وثيقة بين درجة الابتكار والتفوق الدراسي.	☐	☐	☐	☐	☐
126. لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية إلا التلميذ المبتكر.	☐	☐	☐	☐	☐
127. لو طبق هذا الاختبار على تلاميذ مدرسة ابتدائية لحصلنا على نفس النتيجة.	☐	☐	☐	☐	☐
128.التلاميذ المبتكرون أذكياء.	☐	☐	☐	☐	☐
129.لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى التلميذ المتفوق في المواد الدراسية.	☐	☐	☐	☐	☐

العبارة : تسير أبحاث الفضاء في معظم دول العالم في اتجاهين، أبحاث يقوم بها الجاني العسكري ويفرض عليها ستار كثيف من السرية، وأبحاث يقوم بها الهيئات العلمية لجمع معلومات عن الفضاء يمكن أن تفيد البحث العلمي والأغراض السليمة.

استنتاجات مقترحة	صادق تماما	محتمل صدقة	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه	خاطئ تماما
130. هذا الازدواج في الأبحاث العلمية لا ضرورة له.	□	□	□	□	□
131 . أبحاث الجانب العسكري تختلف عن أبحاث الهيئة العلمية.	□	□	□	□	□
132. يستفيد الجانب العسكري من أبحاث الهيئات العلمية بينما لا تستطيع الأخيرة ذلك	□	□	□	□	□
133.التعاون بين الجانب العسكري والهيئات العلمية يساعد على تقدم أبحاث الفضاء.	□	□	□	□	□
134. أبحاث الجانب العسكري تسير في اتجاه التطوير، بينما تسير أبحاث الهيئات العلمية في اتجاه الخير.	□	□	□	□	□

العبارة: ينصح أطباء الأسنان الأطفال بالإقلال من أكل الحلوى قبل النوم لأننا بذلك نحمي الاسنان من التسوس.

استنتاجات مقترحة	صادق تماما	محتمل صدقة	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه	خاطئ تماما
135.الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم له أيضا مضاره .	□	□	□	□	□
136.الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم علاج كاف لمرض 137. تسوس الأسنان.	□	□	□	□	□
138.يكفي جدا لوقاية الأطفال من مرض تسوس الأسنان أن تمنع الأطفال من أكل الحلوى.	□	□	□	□	□
139.ليس هناك مسببات أخرى لمرض تسوس الأسنان سوى الإكثار من أكل الحلوى قبل النوم.	□	□	□	□	□
140.توجد نسبة كبيرة من الأطفال مصابين بمرض تسوس الأسنان.	□	□	□	□	□

العبارة: لا زالت جموع كثير من أهل الريف على الرغم من المشروعات العديدة التي أدخلت عليه تتجه إلى المدن جرياً وراء العمل في الصناعات الجديدة، وترتب على ذلك أن زادت المدينة في قطاع الإسكان والمواصلات وغيرهما.

استنتاجات مقترحة	صادق تماما	محتمل صدقة	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه	خاطئ تماما
141. فرص العمل في المدن أكثر منها في الريف.	☐	☐	☐	☐	☐
142. يحصل العامل في المدينة على اجر أكبر من الذي يحصل عليه في الريف.	☐	☐	☐	☐	☐
143. لا ياتي إلى المدينة إلا العامل العاطل.	☐	☐	☐	☐	☐
144. نسبة الزيادة في المشروعات العمالية في المدن أكبر منها في الريف.	☐	☐	☐	☐	☐
145. زيادة المشروعات العمالية في الريف تساعد على حل مشكلات الإسكان والمواصلات في المدن.	☐	☐	☐	☐	☐

العبارة : واجب العلماء أن يرفعوا الشعب إلى علمهم ، وألا يهبطوا بعلمهم إلى الشعب لسببين :

الاول:ان مستوى الشعب يجب أن يرتفع دائما.

الثاني : أن العلم يجب أن يحتفظ بحقائقه ، ولا يهبط بمستواه .

استنتاجات مقترحة	صادق تماما	محتمل صدقة	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه	خاطئ تماما
.146 ما ينطبق على العلم في هذه الفترة ينطبق أيضا على الأدب والفلسفة والفن.	☐	☐	☐	☐	☐
.147 احد أهداف العلم الرئيسية هي رفع مستوى الشعب.	☐	☐	☐	☐	☐
.148 الهبوط بالعلم يؤدي إلى هبوط مستوى الشعب نفسه .	☐	☐	☐	☐	☐
.149 احتفاظ العلم بحقائقه أهم من ارتفاع مستوى العلم.	☐	☐	☐	☐	☐
.150 ارتفاع مستوى الشعب ينتج من ارتفاع مستوى العلم .	☐	☐	☐	☐	☐

الملحق رقم (4)

الموافقات الرسمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

بسم الله الرحمن الرحيم

بناء على خطاب مدير ادارة التخطيط والتطوير رقم ٤/١٠٤ ت
في ٢١ /١/ ١٤٣٥ هـ

بشأن تسهيل مهمة الباحثة / نورة عليي الناصري لذا فقد تم التعاون
وانهاء مهمة الباحثة من قبلنا .....

الختم

مديرة المدرسة :

فضـة عبدالله العنزي

Personal Traits and their Relation with Gifted Students Critical Thinking Skills in the Kingdom of Saudi Arabia

By

Noura Ulaibi Basis Al-Ghamidi

Supervisor

Dr. Naji Mnoer Al-Saaydah

(Associate Professor)

Abstract

This study aimed at identifying personal traits and their relation with gifted students' critical thinking skills in the Northern region of the Kingdom of Saudi Arabia in the light of gender variable. The study sample consisted of (200) male and female students. The researcher used the personal traits' scale of Isac and the Critical Thinking scale of Watson and Glasser.

The results of study showed that the domain of extroversion in the personal traits' levels came in the first rank followed by the Psychosis domain in the second rank and then the domain of neuroticism came in the third rank, whereas the domain of lying came in the last rank.

The result of study as well showed that conclusion in the critical thinking skills came in the first domain follow by the skill of interpretation in the second domain, and

the skill of elicitation came in the third rank, whereas, the skill of assumptions occupied the last rank.

The results revealed the existence of negative statistically significant relation between Lying and the discussion evaluation, and the existence of positive statistically significant relation between Lying and elicitation, whereas, no any statistically significant relation appeared between the remainder skills. The results also indicated the existence of statistically significant differences attributed to the influence of gender in all skills except for the skill of discussion evaluation where the differences came in favor of the females.

In light of these results, the researcher pointed out to several recommendations, one of its most prominent is the diversification of teaching methods so that to be taken into consideration the types of thinking, like; critical thinking , in addition to focusing on the personality traits among the gifted students.

Key words: personality traits, critical thinking, gifted students.

Fifth Chapter

Results Discussion

The study aimed at identifying to the relation between the personal traits and the critical thinking among the gifted students in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the gender variable, and hereinafter is a presentation of the results discussion according to the sequence of its questions.

Results' discussion related to the first question: what is the level of personal traits that the gifted students have in the Northern region of Kingdom of Saudi Arabia?

The results showed that the domain of extroversion came in the first rank followed in the second rank by the domain of "Psychosis" and the domain of neuroticism came in the third rank, whereas the domain of "lying" came in the last rank.

The researcher attributes that case that the gifted students are usually described to be extroversive, due to their high capability to deal in normally with different types of behaviors more than the individuals who deal with, and they have a high standard of understanding their abilities and capabilities, and these abilities and capabilities can help them to absorb and come over the most hardships that they face.

As for the domain of Psychosis , it occupies the second rank, as the studies and researches indicate that gifted students who attain a high rank in the domain of psychosis, as they are students who are described of aggression and rudeness and synical feeling towards the others (Isac 1975), and this leads to several types of counter-behaviors towards the society and the centering around the psych, and he does not affect with the personal feeling, rushy and sync, stiff-minded, careless towards dangers with no interest to others, loving to the abnormal and weird things.

Whereas, the domain of neuroticism acquired the third rank, and the researcher attributes that the gifted students are described of exaggerated emotional responses, and they have difficulties to revert to the normal status after passing through the cute emotional experiences, and they repeatedly complain of physical disorders of light type, like; headache, digestion disorders and insomnia, back pains and others, they as well confess of having upset and anxiety and some other noisy emotional feelings, and they have readiness to infect with neurological disorders, and the researchers attributes these psychotic results to the nature of school pressures, and magnitude of creative activities that they practice and the scientific competition between them and their classmates.

Whereas, the domain of lying occupies the last rank among the gifted students, and the researcher attributes this result to the no power of its arising and clarity among the students due to the level of cognitive, emotional and social maturity amongst them, as the researcher considers the non availability of this domain as a positive trait for them.

Discussion of the Results related to the second question; what is the level of critical thinking skills that the gifted students have in the Northern region of the Kingdom of Saudi Arabia.

The results showed that the domain of conclusion came in the first rank followed in the second rank by the domain of interpretation and the domain of abstracting came in the third rank, as well as, the domain of “Discussions evaluation” came in the fourth rank, whereas the domain of hypothesis knowledge came in the fifth rank.

The researcher attribute the reason for that the reaching to the abstracts is considered as the most simple standards of critical thinking in light of the availability of correct, right and sufficient requirements for arriving to the sound conclusion, as all requirements might be studied and compared with the feasible evidences, and in the

light of sound logic that governs these requirements might be possible to come to the appropriate conclusions.

As for the second rank, the students have acquired it in the domain of (interpretation) which denotes to the capability of the gifted students to abstract a certain conclusion from hypothetic facts in a reasonable grade of faith, and it is an intermediate grade they have acquired. The researcher, as well, attributes that interpretation can contribute and help in the conclusion operations, and can facilitate the process of reaching the correct conclusion.

The domain of (Conclusion) came in the third rank, which was acquired by the gifted students, and it denotes on the gifted students' capability to know the precognition relations between the facts and the events provided to him, so that he can be able to govern in the light of this knowledge whether the result is derived from these facts or not, regardless the correctness of these given facts or the position of individual from it, the researcher attributes this conclusion to the availability of high intelligence ratio among the gifted students and their possession of distinguished capabilities that helps them to make achievement and to think in an insight way.

The domain of (Hypothesis Knowledge) acquired the last rank, and the researcher attributes the reason for that, as the gifted students have the humble capability to check the facts and data that some subject consists, so that the individual might judge whether a hypothesis might be possible or not according to his checking of these given facts, the researcher as well attributes that the programs which are given to the gifted students are based on discovery and innovation and the conjunction between the facts and this is a positive privilege which denotes that the capability of gifted students in this domain indicates to a vivid and innovative future, however, it needs more improvement and development for them.

Discussion of the results related to the third question : are there statistically significant differences upon the significance level (0.05=) in the level of personal traits among the gifted students in the Northern region of the Kingdom of Saudi Arabia the attributed to gender?

The results showed the availability of statistically significant differences that attributed to the impact of gender in the psychosis and lying, and the differences came on behalf of the males, whereas, it did not appear with the remainder in neuroticism and extroversion.

The researcher attributes the reason for that as the males have more boldness in telling lies and prefabricating the false events or innovating the fictional tales more that the females; because they know that the transactions of interrogation and prosecution of such behaviors will not have the same magnitude for the females, as the females feel afraid of circulating the lying accusation upon all of her practices so that this action will become a companied trait for her permanently.

These actual study results came coincident with the study results of Abbushi and Sawalhah (2009) that aimed to acquaint some personal traits among the student of Amman Local University, and to know whether there were statistically significant differences in these personal traits according to the variables of (Gender, type of faculty, the number of credit hours that the student finished, his accumulative average0, and the results showed no statistically significant differences for the personal traits that might be attributed to the variable of credit hours number that were finished by the students on each trait of the seven traits and on the whole scale, whereas, the statistically significant differences on some personal traits were according to the gender variables, type of faculty, and the student’s accumulative average.

Discussion of the results related to the Fourth question: are there any statistically significant difference upon the significance level (0.05=) in the level of critical thinking among the gifted students in the Northern region of the Kingdom of Saudi Arabia that attributed to gender?

The results showed no statistically significant differences that attributed to the impact of gender in all skills except the skill of discussions' evaluation and the difference came on behalf of the females.

As the discussions' evaluation represents the capability of the individual to realize the important aspect that connects with a certain issue. And the ability to distinguish the points of strength and weakness, and this denotes on the power of personality among the gifted female students and their experiences in interesting with the presented cases among them and handling these cases seriously and giving judgment on it more than the male.

The results of this current study agreed with the study of (Yenice, 2012) that aimed to acquaint the relationship between the favorite methods of learning among the science teachers and their critical thinking, gender and age, which its results denoted of no statistically significant correlative relation between the methods of learning, critical thinking, the gender and age.

The study results differed as well with Al-Rubaihat study (2009) that aimed to know the impact of critical thinking in comprehending the literature texts and the impact of (Tanal Al Qamar) strategy in the development of comprehending the literature text and the critical thinking, and the study results reached to no statistically significant differences in comprehending the literature texts that attributed to the strategy of teaching on behalf of the students who studies by using the strategy of Tanal

Al Qamar, and the study as well showed no interaction between the strategy and the gender in the level of critical thinking.

Discussion of the results related to the fifth question: is there any correlative relation between the personal trait and the skills of critical thinking among the gifted students in the Northern region of the Kingdom of Saudi Arabia.

The results showed availability of negative statistically significant relation between the lying and the discussion evaluation, and a positive statistically significant relation between the lying and the abstract, whereas no statistically significant relation appears between the remainder skills.

The results denotes that the negative relation between lying and the discussion evaluation which represents in the individual capability to realize the important aspects which connects with some certain issue, and the ability to differentiate the aspects of strength and weakness in it, that the gifted students do not have lies but truth in distinguishing the aspects of strength and weakness in realizing certain issue, this means, that it is coming out of an experience that they possess, but not an instant invention, and this is a positive privilege that counts on behalf of the gifted students and the method of their thinking, and it does not cope with the lying behaviors, but the lying behavior and the description of a person to be a lier might impede his potentials for the the correct evaluation processes.

As for the positive relation between lying and conclusion which represents in the individual capability to know the relations between certain facts that are given to him, so that he might be able to judge in light of this knowledge, whether a certain result might be absolutely derivated from these facts or not, regardless the truth of the given facts or the attitude of the individual from it, the researcher attributes that as the gifted students have no capability to abstract so they sometimes lie by assuming on their

ability on the relation between the facts that they are required to find judge for it, and this is a passive point that counts on their behalf, that they have no skill to abstract in a wide range.

The current study results have differed with the results of (Ghafari, Maryam r & Taslimi, 2012) study, that aimed to study the patterns of diversified intelligences, the personality traits, the skills of thinking among the talented, as the results of study showed that the talented have personality traits and critical thinking skills, and the results denotes to the availability of significant correlative relations between the diversified intelligences and the personality traits and the critical thinking skills of the talented students, whereas the results of the current study did not show any positive relation except between the lying and conclusion, as for the remainder skills there are no any relation between them.

The results of the current study differed from the study results of (Lee Ming, Rio & Nora, 2012), which have aimed to the knowledge of personal traits impact on the critical thinking skills between the students of high studies in Esfahan University, as the results showed that all of the personal traits affect on critical thinking skills for the students of high studies, and it also reached that these traits explain 51% of the critical thinking changing, whereas the results of the current study did not show any positive relation except between the lying and conclusion, as for the remainder there have not relations between them.

Recommendations:

In light of the previous results, the current study comes to the following recommendations:

1- The necessity of diversifying of the teaching methods so that to take into consideration the types of thinking, like; critical thinking, in addition to focusing on the personal traits among the gifted students.

2- The necessity of using the teachers for the strategy and skills of different critical thinking in teaching and learning the students in all academic materials.

3- The importance of getting benefits from the different personal traits' nature of the students in developing the skills of gifted students and training them on using the different thinking skills according to their traits.

4- Proceeding studies and researches in the domain of personality, its traits, patterns and its relation with the skills of other types of thinking in light of other variables.

Reference:

Abu Hashem, Rabbou' (2008), The Basic Components of Personality for Each Character in the Form of Cattell and Oaznk and Goldberg among University Students, Education Faculty, Zaqaziq University

Ahmad, Zahrah (2009), A Comparative Study of Personality Traits among the Players of Artistic and Rhythmic Gymnastics, Physical Education, Eleventh Volume, Second Issue.

Ahmad, Suhair (2003), Mental Health and Compatibility, Second Edition, Alexandria, Alexandria Book Center

Akhdar, Fawzia (1993), Entrance to the Education of People with Learning Difficulties and Gifted, First Edition, Kingdom of Saudi Arabia, Al Tawbah Library

Public Administration for Caring Gifted in the Ministry of Education (2001), The Marsh of Caring Gifted in the Kingdom of Saudi Arabia, Riyadh, Abdul Aziz and His Men Foundation for Caring Gifted, Arabian Education Office for Gulf States

Al Emarah, As'ad (2009), Psychology of Personality, Arab Academy in Denmark, Faculty of Education for Psychological and Social Sciences, www.ao_academy.org

Bahjat, Rif'at (2005), Enrichment and Critical Thinking a Trial Study on a Primary Fifth Grade Excellent Pupils, Second Edition, World of Books, Cairo, Egypt

Jabal, Fawzi (2000), Mental Health and Psychology of Personality, Alexandria, Egypt, University Library

Jerwan Fathi (1999), Teaching of Thinking; Concepts and Applications, First Edition, Al Ein, Dar Al Kitab Al Jami'i

Jerwan, Fathi (2002, Teaching of Thinking; Concepts and Applications, Dar Al Fikr, Amman, Jordan, First Edition

Jerwan, Fathi (2012), Talent, Excellence and Creativity, Fourth Edition, Amman, Dar Al Fikr

Al Jasmani, Abdul Ali (2003), Quran and Psychology; Exalted the Human Mind with Knowledge and Faith, The Arabian House, Beirut, First Edition

Al Ja'afreh, Asma; and Al Kharabsheh, Omar (2007), Degree Possession of Excelling in the Jubilee School in Jordan for Critical Thinking Skills, Journal of Arabian Gulf Message, Volume 6, 112

Jawdat, Mohammad Ibrahim; and Abdul Jalil Raja' (2003), A Study for Methods of Thinking and its Relationship with Academic Attainment and the Ability of Optical and Site Realization in Geography among the Students of Primary Education in the Education Faculty, Journal of Faculty Education, October Issue, PP: 203-264

Al Haddabi, Daud and Al Ashwal Altaf (2012), The Availability of Some Critical Thinking Skills for Gifted Students at the Secondary Stage in the Cities of Sanaa and Taiz, the Arabian Journal for Development and Excellence, Issue 5

Al Hatabiat, Abdul Rahman Abdul Hafiz (2007), The Impact of Brainstorming and Cooperative Learning Strategies on the Development of Writing Expression Skills and Writing Thinking among the Students of Secondary Stage, a PHD Thesis, Amman Arab University for Graduate Studies, Amman, Jordan

Al Khaledi, Adeeb (2006), The Psychology of Excelling Mentally, First Edition, Iraq, Baghdad, Dar es Salaam

Khidr (2004), Critical Thinking among the Pupils of Intermediate Stage in Zaqaziq City: Verification the Truth of Psychometric Properties of Sternberg Theory for Mental Abilities Tripartite Stage, Educational and Social Studies, Volume (10), Issue (4), PP: 279-368

Rateb, Osamah (1995), Sports Psychology; Concepts and Applications, Second Edition, Nasr City, Cairo, Dar Al Fikr Al ‘Arabi

Al Rubaihat, Ghazi (2009), The Impact of Teaching According to the Strategy of Moon Impair in the Absorption of Literary Text and Critical Thinking among the Students of Primary Stage in Jordan, An Unpublished PHD Thesis, Amman Arab University, Amman-Jordan

Rashwan, Hussein Ahmad (2006), Personality; A Study in Psychological Sociology, Alexandria Book Center, Alexandria

Radwan, Isis (2000), A Trial Study of a Program Effectiveness in the Development of Critical Thinking among the Students of Education Faculty in Ain Shams University, Studies in the Curricula and Teaching Methods, 34-, Issue 66, 1

Al Rousan, Farouk; and Al Batsh Mohammad Waleed; and Katami, Yusuf (1996), Development of a Modified Image Jordanian from “Bride Scale” for detecting the gifted during the Preschool Stage, Jordan University, the Studies Journal, Issue (4), PP: 7-28

Al Ruwaite’, Abdullah; and Al Sharif Humoud (2002), A Saudi Image of Oaznk Scale for Modifying the Personality (EPQ-R), A Research submitted to the Tenth Annual Meeting for the Saudi Association for Psychological and Educational Sciences

Al Rimawi, Mohammad (2004), General Psychology, Dar Al Maseerah for Publication and Distribution, Amman

Al Zuboun, Mundhir (2012, Personality Traits and Their Relationship to Self-Esteem among Teachers of Gifted Students in Jordan, an unpublished Master Thesis, Al-Balqa' Applied University,

Stein, Jane Mary (2003), Intellectual Capacity Hacks, 6 Keys to Detect Your Latent Genius, Jarir Library, Kingdom of Saudi Arabia, First Edition

Sa'adah, Jawdat Ahmad (2003), Teaching of Thinking Skills with hundreds of examples, First Edition, Dar Al Sharq for Publication and Distribution, Nablus, Palestine

Sufian, Nabil (2004), Concise in Personality and Psychological Counseling, Itrick for Printing, Publication and Distribution, Cairo, Egypt

Salameh, Adel (2002), Methods of Teaching Science and Its Role in the Development of Thinking, Dar Al Fikr, Jordan, Amman

Suleiman, Mahmoud Jalal al- Din, The Effectiveness of the Proposed Strategy for the Teaching of Reading a Book with the Same Subject in the Development of Critical Thinking Skills among Students in the First Grade of Secondary, Journal of Reading and Knowledge, Issue 3, P-96

Suleiman, Naif Ahmad (2005), Children's Education (Drama, Theatre, Fine Arts, Music), Amman, Dar Safaa for Distribution

Sameer, Hani Ahmad (2007), Some Personality Traits among Practitioners and Non-practitioners of Students Activities in (Ain Shams University), a Master Thesis, Psychological and Social Studies Department, Institute of Childhood Higher Studies

Al Sayyid, Azizah (1995), Critical Thinking- A Study in Cognitive Psychology, Alexandria, Dar University Knowledge

Al Shami, Jamal al-Din Mohammad (2002), The Teacher and Students' Creating, Dar Al Wafaa, Alexandria, Fist Edition

Al Sherbini, Zakaria; and Sadek Yousriya (2002), Children at the Top; the Talent- Mental Superiority and Creativity, Cairo: Dar Al Fikr Al 'Arabi

Jamal, Mohammad Jihad (2005), The Development of Creative Thinking Skills- Through the Curriculum, Dar Al Kitab Al Jami'I, Al Ein, United Arab Emirates

Al Shareef, Fawwaz Abdullah (2013), Psychological Pressures and its Relationship with Personality Traits among the Gifted and Ordinary Students in the Kingdom, Kingdom of Saudi Arabia, A Comparative Study, an unpublished Master Thesis, Al-Balqa' Applied University

Shalabi, Mustafa Raslan; and Musa, Mohammad Mahmoud (2007), Communication Skills in the Arabic Language, Dubai, Dar Al Qalam for Publication

Sheibi, Al Jawharah Bint Abdul Qadir (2005), Loneliness and psychological Traits and Their relationship to Personal among a Sample of Students of Um Al Qura University in Makkah Al Mukarramah, an unpublished Master Thesis submitted to the Faculty of Education, Um Al Qura University, Makkah Al Mukarramah

Saleh, Ahmad Zaki (1972), The Educational Psychology, Al Nahda Egyptian Library, Cairo, Egypt, Fourteenth Edition

Tafish, As'ad Ahmad (2006), A Study on the Distinguished Personality Traits of the Infected Children with Thalassemia Disease and its Relationship with Some Variables, an unpublished University Thesis, Islamic University, Gaza, Palestine

Taha, Rafed (2005), Modern Methods of Psychotherapy and its Applications; the Educational Forum, Cairo

Al 'Ani, Sanaa (2006), Critical Thinking of Reading Skill and the Logic Thinking", Second Edition, Dar Al Kitab Al Jami'I, Al Ein

Al 'Ani, Sanaa (2006), Critical Thinking of Reading Skill and the Logic Thinking", Second Edition, Dar Al Kitab Al Jami'I, Ein

Abdullah, Mohammad (2001), An Introduction to Mental Health, First Edition, Amman, Dar Al Fikr for Printing and publication

Abboud, Kiyam (2010), Some Personality Traits for the Female Practitioners and Non-practitioners Of Sports Activities, a published Research, Research Center of Childhood and Motherhood, Diyala University

Al 'Abboushi Nawal; and Sawalhah, 'Awniyah (2009), A Descriptive Study for the Level of Some Personality Traits for the Students of Amman Private University and its Relationship with Some Variables, Journal of Psychological Sciences, Issue 19

Al Utoum, Adnan (2004), Cognitive Psychology; Theory and Application, Amman, Dar Al-Maseerah for Publication and Distribution

Al Utoum, Adnan; and Al Jarrah Abdul Naser; and Bsharah, Muwaffaq (2007), Development of Thinking Skills, First Edition, Dar Al Maseerah for Publication, Distribution and Printing

Al Utoum, Adnan Yusuf (2007), Cognitive Psychology; Theory and Application", Amman, Dar Al Maseerah for Publication, Distribution and Printing

Al Attar, Mohammad Abdul Ra'uf Saber (2001), The Impact of Mental Capacity Reaction and the Learning Method and Sex on Solving the Problems of Organic Chemistry with Different Mental Requirements fpr the Students of Second Secondary Class', Journal of Education Faculty in Abha, Volume (12), Issue (47), PP: 11-41

Afaneh, Izzu Ismail; and Al Louh, Ahmad Hasan (2008), The teaching of Theatre, A New Vision in Class Learning, Dar Al Maseerah for Publication and Distribution, Amman, Jordan

Ali, Sayrah Hashem Himmat (2003), The Impact of Using Thinking Methods for Getting the Theorem and its Proof in Developing the Potentials of eighth Class Students in Eden Governorate, for Solving the Problems of Arithmetic Proven, an unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Eden University, Yemen

Ammar, Mohammad Ali Hussein (1998), Methods of Thinking and its Relationship with Some Personality Traits among University Students, A Comparative Study, an unpublished PHD Thesis, Ain Shams University, Cairo, Egypt

Al Isawi, Abdul Rahman (2002), Personality Theories, Egypt, Dar Al Ma'rifah Al Jami'yyah

Ghanem, Mahmoud Mohammad (2004), Thinking in Children, First Edition, Amman, Dar Al Thaqafa for Publication and Distribution

Ghannam, Khitam Abdullah (2005) Personality Traits and Organizational Loyalty among the Female Teachers in the Primary Stage of Governmental Schools in Nablus Governorate, an unpublished University Thesis, Najah National University, Nablus

Fakhrou, Abdul Naser (19980, The Efficiency of the Oriented Arab Channels Program in the Development of High Thinking Skills among the Mentally Excellent Students and the Non-excellent Ones during the Intermediate Stage in the State of Bahrain, an unpublished Master Thesis, Arabian Gulf University, Bahrain

Katami, Naif (2002), Teaching Thinking During the Primary Stage, Jordan, Dar Al Fikr for Publication and Distribution, Amman, Jordan

Katami, Yusuf (2004), Teaching Thinking during the Primary Stage, Second Edition, Amman, Dar Al Maseerah

Katami, Yusuf; and Adas, Abdul Rahman (2002), General Psychology, Dar Al Fikr for Printing, Publication and Distribution, Amman, Jordan

Krimian, Salah (2007), Personality Traits and its Relationship with Future Anxiety among the Temporary Workers of the Iraqi League in Australia, a PHD Thesis, Open Arab Academy in Denmark

Mahmoud Abdul Mun'im Ahmad Al Dardeer (2003), Methods of Thinking For Sternberg among the Students of education Faculty in Qina and its Relationship with Methods of Learning for Beiges and some personality Characteristics, Journal of Education Faculty, Ain Shams University, Second Section, Issue 27, PP: 8-9

Al Mughaiseeb, Abdul Aziz (2006), Dar Al Ma'arif for Publication and Distribution, Riyadh

Al Meleiji, Hilmi (2001), Contemporary Psychology, Forth Edition, Alexandria, Dar Al Ma'rifah Al Jami'iyyah

Mansour, Abdul Majeed Abu 'Abah; and Saleh Bin Abdullah (1996), The Human Personality and the Islamic Guidance, Dar Ghareeb for Printing, Publication and Distribution, Cairo, Egypt

Al Milawi, Abdul Mun'im (2006), Personality and its Traits, Foundation of University Youth, Alexandria